



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида № 11 "Подснежник"
Муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым
ул. Титова, 16 г. Симферополь 295022
тел. (3652) 690-682 sadik_podsnejnik@crimeaedu.ru

Принято

на заседании Педагогического совета
МБДОУ № 11 «Подснежник»
г. Симферополь
Протокол № 1
«31» августа 2022г



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ
“Ступеньки к школе”**

Направление: познавательное развитие
Срок реализации программы: 1 года
тип: общеразвивающая
уровень: стартовый

Автор программы:
Радулова А. Г.,
педагог дополнительного
образования

Симферополь 2022г.

Пояснительная записка

Готовность к школьному обучению рассматривается как два основных блока: общая готовность, включающая в себя физическую, личностную и интеллектуальную и специальная, состоящая из подготовки детей к усвоению курса начальной школы.

Новый социальный статус предъявляет серьезные требования к физическому и психическому здоровью ребёнка, поэтому важно соблюдать основные режимные моменты в организации жизни будущего школьника: рациональное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, полноценный отдых. Важно, чтобы ребёнок имел широкий кругозор, мог пересказать или составить небольшой связный рассказ; обладал хорошей слуховой и зрительной памятью; выделял и правильно произносил все звуки родного языка; свободно оперировал понятиями «больше», «меньше», «равно», считал до 10 и дальше, называл числа в прямом и обратном порядке; ориентировался в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку, определял время по часам с точностью до часа. Уровень готовности ребёнка к усвоению социальных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой начального обучения достаточно высок, но может быть достигнут при взаимодействии трёх звеньев государственной системы общего образования: дошкольной, предшкольной и начальной школьной.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе данная программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Программа инвариантна: ее цель – подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Программа построена не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

**Актуальность и целесообразность
создания данной образовательной программы**

Созданием программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

В дошкольном возрасте дети располагают значительными резервами развития.

Функции, процессы	Содержание	Направления деятельности педагога
Познавательные процессы	Произвольность, продуктивность и устойчивость.	Максимально быстрая адаптация детей к работе в школе и дома, важно научить их учиться, быть внимательным, усидчивым.
Физическое и психофизиологическое развитие	Совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. Дети легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны	Смена видов деятельности, разнообразие проводимых творческих заданий.
Познавательные процессы	Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.	Переключение внимания различными средствами – голос, зрительный ряд, музыкальное сопровождение и т.д.
Ведущий вид деятельности	Учебная деятельность, как особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Теоретическое	Акцент на развитие словесно-логического мышления, формирование научных понятий.

	мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения.	
Восприятие	Синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого.	Организация восприятия информации через зрительные, слуховые и тактильные ощущения.
Память	Произвольность и осмысленность. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д.	обучение строится с опорой на произвольную память и с учетом хорошей механической памяти.
Внимание	В 2 раза увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение	Педагог привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время
Личность	Формирование личности. Новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение. Закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.	Разнообразие творческих, проектных и исследовательских заданий для раскрытия индивидуальных личностных особенностей учащихся.
Отношения в коллективе	Опыт коллективной деятельности	Организация коллективных творческих дел, общественная деятельность.

Данная программа позволяет:

Устранить разноуровневую подготовку к обучению детей к школе.

Исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению.

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, вербального интеллекта, творчества, и формирование элементарных математических представлений, профилактика нарушений письменной речи.

Программа состоит из *двух разделов*.

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте**.

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики**

Основные задачи при реализации данной программы:

По *первому* разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений, штриховка, графические диктанты, рисунки одновременно двумя руками и прочее).

По *второму* разделу:

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Форма занятий - совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей.

Объем и срок освоения программы

Данный курс рассчитан на 1 год обучения для детей дошкольного возраста. Практика показывает, что реализовываться он может, начиная с 5-летнего возраста, поскольку технология предполагает использования опорных конспектов, наличие базовых умений ведения тетради с записями конспектов, чтения.

Продолжительность реализации программы – девять месяцев (период с сентября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое 36 недель – 36 занятий в год. Занятия проходят 1 раз в неделю.

В дальнейшем планируется 36 недель – 72 занятия в год. Занятия проходят 2 раз в неделю.

Курс представляет собой систему понятий, которые дополняют и глубже раскрывают сущность единого учебного процесса.

Данная программа не является константой. В процессе работы с конкретной группой детей, содержание и формы занятий могут по необходимости корректироваться педагогом.

Содержание программы соответствует целям общественного развития, определенному уровню начального общего образования, нормам возрастной психологии; обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, соответствует образовательным интересам дошкольников, учитывая уровень развития детей 6-7 лет.

Курс «Подготовка к школе» не противопоставляется базисным дошкольным предметам в детском дошкольном учреждении, а дополняет и углубляет их практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают следующие виды теоретических и практических занятий:

Виды теоретических занятий:

- Рассказ
- Беседа
- Слайд программа с комментариями

Виды практических занятий:

- Рисунок
- Игра
- Загадки
- Скороговорки
- Сочинение
- Просмотр тематических видеофильмов
- Работа с интернет-ресурсами
- Культурно-массовые мероприятия: викторины, конкурсы, праздники, выставки и т.п.

Ожидаемые результаты:

Теоретическая подготовка

- Знает все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки мы произносим, а буквы пишем).
- Знает различие между звуком и буквой.
- Знает последовательность цифр от 0 до 9, уметь считать предметы в пределах 10, уметь читать и записывать цифры от 0 до 9.
- Знает цифры и соотносит их с соответствующими числами; количественный состав от 0 до 10;
- Знает что такое «Цифра», «Число», «Клетка».
- Знает и правильно записывает (по технике) цифры.
- Знает и умеет писать знаки и обозначения: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.
- Знает основные признаки времен года.

Практическая подготовка

- Умеет правильно держать ручку при письме.
- Умеет ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки.

- Умеет фиксировать границу и величину элементов.
- Умеет запоминать конфигурацию букв.
- Умеет писать буквенные и слоговые диктанты.
- Умеет писать графические диктанты.
- Умеет при раскрашивании фиксировать границы рисунков.
- Умеет по фрагментам продолжить узор.
- Умеет вычленять звуки в словах, определяя их последовательность.
- Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы.
- Умеет вычленять слова из предложений.
- Умеет «печатать» маленькие строчные и заглавные буквы.
- Умеет правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом.
- Умеет грамотно (без пропусков) писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, предложения из 3 слов.
- Умеет употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения.
- Умеет различать звуки в слове, их название.
- Умеет различать позиции звука в слове (начало — конец — середина).
- Умеет различать согласные и гласные звуки.
- Умеет записывать и составлять слово из звуков.
- Умеет аккуратно прописывать, рисовать, штриховать буквы.
- Умеет представлять образы письменных и печатных букв.
- Умеет складывать и записывать печатные и письменные буквы в слоге и словах по образцу, или на слух.
- Умеет успешно работать с подвижным алфавитом.
- Умеет писать по образцу печатные и письменные буквы.
- Умеет списывать слова, предложения.
- Умеет писать на слух слоги, слова.
- Умеет выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих (или не обладающих) указанными свойствами.
- Умеет называть и различать простейшие плоские и объемные геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник, шар, куб, конус, цилиндр.
- Умеет показывать и называть предмет расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами.
- Умеет сравнивать предметы по размерам.
- Умеет писать и применять знаки «+», «-», «=».
- Умеет устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; и обратно;
- Умеет производить сложения и вычитания (элементарные азы начального обучения);
- Умеет производить сложение и вычитание в пределах десяти;
- Умеет записывать все производимые действия при вычислениях;
- Умеет решать простые задачи нахождение первого неизвестного;
- Умеет различать понятия больше меньше, уметь сравнивать, ставить знаки >, <, = ;

- Умеет составлять самостоятельно задачи (простые), записывать примеры в пределах 0-10, сравнивать (при придумывании) числа;
- Умеет различать, рисовать, называть геометрические фигуры;
- Умеет выполнять правила личной гигиены.
- Умеет использовать основные формы приветствия, просьбы и т.п. в отношениях с другими людьми;
- Умеет различать изученные растения и животных (по несколько представителей каждой из перечисленных групп).
- Умеет вести наблюдения в природе под руководством педагога.
- Умеет объяснять, какое значение имеет окружающая природа для людей.
- Умеет подкармливать птиц в простейших кормушках, ухаживать за некоторыми домашними животными.

Личностные результаты

- Имеет устойчивую мотивацию к занятиям.
- Может идентифицировать себя членом творческого объединения.
- Умеет соотносить теоретические знания и практические действия.
- Умеет адекватно оценивать результаты деятельности.

Организация учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); магнитная доска; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный твердый, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр и т.д.).

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма **подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы «Хочу все знать» – открытое занятие для родителей.

**Учебно-тематический план
дополнительной образовательной программы**

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттеста- ции/ кон- троля
		Тео- рия	Прак- тика	Всего	
Раздел 1 «ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ. ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»					
1.	Штриховка. Виды штриховки (Штриховка «Пузкарапуз, стр.5). Логические упражнения по Ткаченко стр. 6,7, упр. 1,2)	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
2.	Обведение рисунка по контуру. Элемент волны. (Штриховка «Пузкарапуз, стр.6.). Логические упражнения по Ткаченко стр.8, упр. 3.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
3.	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям «Я учусь писать красиво», стр. 8. Логические упражнения по Ткаченко стр.10, упр. 6.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
4.	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям «Я учусь писать красиво», стр. 8 (продолжение, повторение). Логические упражнения по Ткаченко, стр. 9, упр. 4.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
5.	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям «Я учусь писать красиво», стр. 9. Логические упражнения по Ткаченко, стр. 9, упр. 5.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
6.	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям «Я учусь писать красиво», стр. 9 (продолжение, повторение). Логические упражнения по Ткаченко, стр. 11, упр. 7.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
7.	Понятие верхней и нижней рабочей строки. Знакомство с тетрадью в косую линию. Отработка навыка написания наклонных линий, уголков в рабочей строке. Логические упражнения по Ткаченко, стр. 12 - 13, упр. 8.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
8.	Наклонная линия выше и ниже рабочей строки, печатание в тетради в косую линию. Логические упражнения по Ткаченко стр. 14, упр. 9.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение

9.	Обведение по контуру ряда предметов (40 тетрадей логопеда «Sch 3-4 г.», стр. 9). Логические упражнения по Ткаченко стр. 14 - 15, упр. 10.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
10.	Элемент «круг» Логические упражнения по Ткаченко стр. 17, упр. 12	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
11.	Элемент «с». «Я учусь писать красиво», стр. 10 (Буква С), прописи в тетради. Логические упражнения по Ткаченко стр. 17, упр. 13	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
12.	Элемент «о». «Я учусь писать красиво», стр. 10 (Буква О), прописи в тетради. Логические упражнения по Ткаченко стр. 18, упр. 14	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
13.	Наклонная палочка с петлей. Элемент «крючок». Печатание в тетради. Логические упражнения по Ткаченко стр. 19, упр. 15	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
14.	Штриховка под наклоном. Вертикальная и горизонтальная штриховка. (40 тетрадей логопеда «Sch 3-4 г.» - выборка). Логические упражнения по Ткаченко стр. 20, упр. 16	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
15.	Маленькая и большая наклонные. Печатание в тетради. Логические упражнения по Ткаченко стр. 20-21, упр. 17	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
16.	Элемент «волнистая линия». Петля ниже рабочей строки. Элемент петля. Прописи элементов в тетради. Логические упражнения по Ткаченко стр. 24, упр. 20	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
17.	Безотрывное письмо элементами «Петля» - прописи в тетради. Штриховка рисунка (40 тетрадей логопеда «Sch 3-4 г.» - выборка). Логические упражнения по Ткаченко стр. 25, упр. 21	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
18.	Безотрывное письмо элементами «Петля» - прописи в тетради. Штриховка рисунка (40 тетрадей логопеда «Sch 3-4 г.» - выборка) (повторение). Логические упражнения по Ткаченко стр. 25, упр. 22	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
19.	Звук и буква. Отличительные особенности. Звуко-буквенный анализ слов. Логические упражнения по Ткаченко стр. 26-27, упр. 23	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
20.	Заглавные и прописные буквы. Отличительные особенности. Звуко-буквенный анализ слов. Логические упражнения по Ткаченко стр. 27, упр. 24	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
21.	Гласные буква и звук А. Обводка рисунка по пунктирным линиям «Я учусь писать красиво», стр. 10, 11. Прописи в тетради.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
22.	Гласные буква и звук О. Обводка рисунка по пунктирным линиям «Я учусь писать красиво», стр. 10. Прописи в тетради.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение

23.	Гласные буква и звук И. Обводка рисунка по пунктирным линиям «Я учусь писать красиво», стр. 12. Прописи в тетради.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
24.	Гласные буква и звук У. Обводка рисунка по пунктирным линиям «Я учусь писать красиво», стр. 20, 29. Прописи в тетради.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
25.	Гласные буква и звук Э. Обводка рисунка по пунктирным линиям «Я учусь писать красиво», стр. 35. Прописи в тетради.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
26.	Повторение пройденного материала. Отчетное занятие.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, фототчет
27.	Согласные буквы твердые и мягкие. Звонкие и глухие. Парные и непарные согласные. Логические упражнения по Ткаченко стр. 34, упр. 28	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
28.	Согласные буква и звук Т, П. Прописи в тетради. Соединение в слоги. Чтение слогов, слов.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
29.	Согласные буква и звук Д. Прописи в тетради. Соединение в слоги. Чтение слогов, слов.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
30.	Согласные буква и звук Н. Прописи в тетради. Соединение в слоги. Чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
31.	Согласные буква и звук Л, М. Прописи в тетради. Соединение в слоги. Чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
32.	Согласные буква и звук Ш, Щ. Прописи в тетради. Соединение в слоги. Чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
33.	Согласные буква и звук Х, Ж. Прописи в тетради. Соединение в слоги. Чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
34.	Согласные буква и звук Ч. Прописи в тетради. Соединение в слоги. Чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
35.	Согласные буква и звук К. Прописи в тетради. Соединение в слоги. Чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение

36.	Согласные буква и звук Г, Р. Прописи в тетради. Соединение в слоги. Чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
37.	Согласные буква и звук Ф. Прописи в тетради. Соединение в слоги. Чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
38.	Согласные буква и звук Ц. Прописи в тетради. Соединение в слоги. Чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
39.	Согласные буква и звук Б, В. Прописи в тетради. Соединение в слоги. Чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
40.	Согласные буква и звук С,З. Прописи в тетради. Соединение в слоги. Чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
41.	Согласные буква и звук Й. Прописи в тетради. Соединение в слоги. Чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
42.	Гласные буквы и звуки Е, Ё. Прописи в тетради. Логические упражнения по Ткаченко стр. 33, упр. 27	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
43.	Буквы Ъ, Ь знаки. Чтение слов со смягчающим Ь знаком (ель, соль, боль...). Логические упражнения по Ткаченко стр. 36, упр. 30	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
44.	Определение слогов в слове. Ударение. Разделение слова на части. Логические упражнения по Ткаченко стр. 37, упр. 31	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
45.	Чтение слов, предложений. Логические упражнения по Ткаченко стр. 38, упр. 32	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
46.	Повторение согласных букв. Чтение слов, вычленение лишнего (40 тетрадей логопеда, «Обкрос», стр. 16). Логические упражнения по Ткаченко стр. 38-39, упр. 33	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
47.	Чтение слов, предложений. Разбор предложений на части речи (слово-предмет, слово-действие, слово-признак, короткое слово). Звуко-буквенный анализ слова.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
48.	Чтение слов, предложений. Разбор предложений на части речи (слово-предмет, слово-действие, слово-признак, короткое слово). Звуко-буквенный анализ слова.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение

59.	Чтение слов, предложений. Разбор предложений на части речи (слово-предмет, слово-действие, слово-признак, короткое слово). Звуко-буквенный анализ слова.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
60.	Чтение слов, предложений. Разбор предложений на части речи (слово-предмет, слово-действие, слово-признак, короткое слово). Звуко-буквенный анализ слова.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
61.	Чтение слов, предложений. Разбор предложений на части речи (слово-предмет, слово-действие, слово-признак, короткое слово). Звуко-буквенный анализ слова.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
62.	Чтение слов, предложений. Разбор предложений на части речи (слово-предмет, слово-действие, слово-признак, короткое слово). Звуко-буквенный анализ слова.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
63.	Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами. Штриховка. Логические упражнения по Ткаченко стр. 40, упр. 34	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
64.	Итоговое занятие. «Жили – были буквы».	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, фото и видеотчет
2.	Раздел 2 «ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ»				
1.	Знакомство с клеткой. Числовой ряд от 0 до 9. (Учимся считать до 20, стр. 3)	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
2.	Образование нового числа путем увеличения его на единицу. (Учимся считать до 20, стр. 4).	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
3.	Прямой и обратный счет до 10. Знакомство со структурой задачи.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
4.	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Образование сравнительной и превосходной формы прилагательных (самый маленький, больше, еще больше, самый большой и наоборот).	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
5.	Счет предметов, соотнесение с числом. Числа от 0 до 10. Цифра 0.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
6.	Прямой и обратный счет от 0 до 10. Число и цифра 1. Знаки +, -, =.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
7.	Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка на листе в клетку. Ориентировка в пространстве.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение

8.	Число и цифра 2. Состав числа 2. Сравнение групп предметов по количеству. Отношения «больше», «меньше», «равно».	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
9.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Введение понятий – предшествующий, следующий, «соседи числа» (Учимся считать до 20, стр. 3). Треугольник. Конструирование из палочек. Формирование представлений: далеко, близко, рядом, высоко, низко.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
10.	Повторение понятий – предшествующий, следующий, «соседи числа». Треугольник. Конструирование из палочек. Формирование представлений: далеко, близко, рядом, высоко, низко.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
11.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Времена года, стороны света, части суток. Четырехугольник. Виды четырехугольника, сходства и различия: квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция. Конструирование из палочек.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
12.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Сравнение предметов по ширине и толщине. Пятиугольник. Конструирование. Логические упражнения по Ткаченко, стр. 42, упр. 35	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
13.	Счет предметов от 0 до 5. Состав чисел от 0 до 5. Понятие «больше на...». Решение простых задач на сложение. Логические упражнения по Ткаченко, стр. 45, упр. 38	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
14.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Сравнение фигур по цвету, форме и размеру. Решение простых задач на сложение с записью решения.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
15.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение простых задач на вычитание с записью их решения.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
16.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Цвета радуги, ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Понятие: вертикаль, горизонталь.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
17.	Первичные навыки графического диктанта	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
18.	Первичные навыки графического диктанта	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
19.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Составление и решение простых задач. Понятие диагональ, косяя.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
20.	Графический диктант.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
21.	Состав числа 8. Составление и решение простых задач на вычитание. Повторение. Графический диктант.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение

22.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Сравнение чисел от 0 до 9. Составление задач, решение примеров.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
23.	Состав чисел до 9. Графический диктант. Конструирование геометрических фигур из частей.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
24.	Число и цифра 10. Состав числа 10. Решение арифметических задач.	5 мин	10 мин	15 мин	
25.	Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10. Понятие объемная и плоскостная фигуры.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
26.	Повторение пройденного материала. Проверка знаний.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение, фото и видеотчет
27.	Закрепление малоосвоенных знаний.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
28.	Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10. Понятия «предыдущий», «следующий». Объемная фигура куб. Графический диктант.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
29.	Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10. Понятия «предыдущий», «следующий». Объемная фигура шар. Графический диктант.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
30.	Числа натурального ряда. (прием присчитывания и отсчитывания по 2).	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
31.	Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10. Составление и решение простых задач на сложение и вычитание. Объемная фигура цилиндр.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
32.	Прямой и обратный счет предметов в пределах 10. Составление и решение простых задач на сложение и вычитание. Графический диктант. Объемная фигура цилиндр и шар: сходства и различия.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
33.	Счет предметов. Графический диктант. Решение простых задач. Объемная фигура конус.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
34.	Счет предметов. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых примеров и задач. Объемная фигура параллелепипед.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
35.	Решение задач в пределах 10. Графический диктант.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
36.	Знакомство с историей часов. Графический диктант.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
37.	Знакомство с часами. Решение примеров и задач.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
38.	Работа с часами. Решение примеров и задач.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
39.	Работа с часами. Решение примеров и задач.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение

40.	Работа с часами. Решение примеров и задач.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
41.	Работа с часами. Решение примеров и задач.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
42.	Работа с часами. Решение примеров и задач.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
43.	Счет предметов до 20. Присчитывание и отсчитывание тройками.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
44.	Решение задач. Присчитывание и отсчитывание тройками.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
45.	Счет предметов до 20. Присчитывание и отсчитывание пятерками.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
46.	Графический диктант. Закрепление временных представлений: времена года, месяцы, части суток, часы, минуты.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
47.	Повторение пройденного материала. Проверка знаний.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
48.	Закрепление малоосвоенных знаний.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
49.	Решение задач, примеров. Графический диктант. Логические задания математического содержания.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
50.	Решение задач, примеров. Графический диктант. Логические задания математического содержания.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
51.	Решение задач, примеров. Графический диктант. Логические задания математического содержания.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
52.	Решение задач, примеров. Графический диктант. Логические задания математического содержания.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
53.	Решение задач, примеров. Графический диктант. Логические задания математического содержания.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
54.	Решение задач, примеров. Графический диктант. Логические задания математического содержания.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
55.	Решение задач, примеров. Графический диктант. Логические задания математического содержания.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
56.	Решение задач, примеров. Графический диктант. Логические задания математического содержания.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
57.	Решение задач, примеров. Графический диктант. Логические задания математического содержания.	5 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение

58.	Решение задач, примеров. Графический диктант. Логические задания математического содержания.	<i>5 мин</i>	<i>10 мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>Наблюдение</i>
59.	Решение задач, примеров. Графический диктант. Логические задания математического содержания.	<i>5 мин</i>	<i>10 мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>Наблюдение</i>
60.	Решение задач, примеров. Графический диктант. Логические задания математического содержания.	<i>5 мин</i>	<i>10 мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>Наблюдение</i>
61.	Решение задач, примеров. Графический диктант. Логические задания математического содержания.	<i>5 мин</i>	<i>10 мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>Наблюдение</i>
62.	Решение задач, примеров. Графический диктант. Логические задания математического содержания.	<i>5 мин</i>	<i>10 мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>Наблюдение</i>
63.	Решение задач, примеров. Графический диктант. Логические задания математического содержания.	<i>5 мин</i>	<i>10 мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>Наблюдение</i>
64.	Итоговое занятие. «Праздник чисел».	<i>5 мин</i>	<i>10 мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>Наблюдение</i>

Литература:

1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998
2. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .- Волгоград: Учитель,2006
3. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999
4. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,1987
5. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994
6. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
7. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994
8. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
11. Тихомирова Л.Ф , Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996
12. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994
13. СтолярА.А . Давайте поиграем. М., 1991
14. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993
15. Чилигрирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993
16. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992