

1. Возрастная группа: старший дошкольный возраст.

2. Цель воспитательно-образовательной деятельности: реализация общеобразовательной программы дошкольного образования по следующим приоритетным направлениям деятельности: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

3. Инвариантная часть общеобразовательной программы: базисная программа развития ребенка – дошкольника «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

4. Вариативная часть общеобразовательной программы: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчества».

5. Приоритетное направление работы ДОУ: развитие творческих способностей дошкольников и вовлечение в единый творческий проект всех участников образовательных отношений путем использования инновационных технологий и методик.

Воспитатель	Костылёва Ксения Олеговна Дроздова Татьяна Александровна
Помощник воспитателя	Носенко Линара Дизаровна

- **Количество детей:**
- **26 детей**

- **Девочки - 12**
- **Мальчиков - 14**

Режим дня подготовительной группы № 14 «Почемучки» (6 – 7 лет)
часовой режим работы
Холодный период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак,	
Игры, подготовка к занятиям	
Занятия	
Второй завтрак	
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	
Возвращение с прогулки	
Обед	
Подготовка ко сну. Дневной сон	
Постепенный подъем, закаливание	
Занятие	
Самостоятельная деятельность, игры	
Полдник	16.10 – 16.25
прогулка. Уход детей домой	

Режим дня подготовительной группы № 14 «Почемучки» (6 – 7 лет)

часовой режим работы

Период летнего оздоровления

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак,	
Игры, самостоятельная деятельность. Второй завтрак	
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	
Возвращение с прогулки	
Обед	
Подготовка ко сну. Дневной сон	
Постепенный подъем, закаливание	
Самостоятельная деятельность, игры	
Полдник	16.10 – 16.25
Прогулка. Уход детей домой	

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ**В НЕДЕЛЮ**

Образовательные области	Виды занятий	Количество
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Подготовка к обучению грамоте	1
Физическое развитие	Физкультура	3
Познавательное развитие	ФЭМП	2
	Ознакомление с предметным окружающим и социальным миром	1
	Ознакомление с миром природы	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Декоративное рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	0,5
	конструирование художественный труд	0,5
	Музыка	2
Всего		15

Расписание непосредственно образовательной деятельности

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 14 «Почемучки»

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1.Ознакомление с предметным окружающим и социальным миром (9.00-9.25)	1. ФЭМП (9.10-9.40)	1. Подготовка к обучению грамоте (9.10-9.40)	1. ФЭМП (9.10-9.40)	1. Рисование (9.00-9.25)
2. Рисование (9.50-10.20)	2.Ознакомление с миром природы (9.50-10.20)	2.Декоративное рисование (9.50-10.20)	2.Лепка (9.50-10.20)	2.Музыка (12.10-12.40)
3.Физкультура (12.00-12.30)	3.Физкультура (на улице)	3.Музыка (12.10-12.40)	3.Физкультура (12.10-12.40)	

ОРГАНИЗАЦИЯ

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно пространственная среда группы «Почемучки» построена с учетом требований ФГОС и обеспечивает:

- реализацию Программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. НАСЫЩЕННОСТЬ – это соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии с Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Учреждении или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

Предметно-развивающая среда в группе

<p>Центр двигательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оборудование для ходьбы, бега ✓ Для прыжков ✓ Для катания, бросания, ловли ✓ Для ползания и лазания ✓ Атрибуты к подвижным и спортивным играм
<p>Экологический центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ✓ Сезонный материал ✓ Паспорта растений ✓ Макеты ✓ Коллекции, гербарии ✓ Литература природоведческого содержания, набор картинок, фото альбомы ✓ Материал для проведения элементарных опытов
<p>Центр развивающих игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ✓ Дидактические игры ✓ Настольно-печатные игры ✓ Познавательный материал для детского экспериментирования
<p>Строительная мастерская</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Напольный строительный материал; ✓ Настольный строительный материал; ✓ Пластмассовые конструкторы «Лего» ✓ Транспортные игрушки
<p>Игровой центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Атрибутика для самостоятельных игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», предметы-заместители
<p>Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Макет перекрестка. ✓ Дорожные знаки
<p>Патриотический центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Государственная символика , символика Крыма. ✓ Образцы русских, украинских, крымскотатарских костюмов

	<p>(возможно представление других национальностей)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ✓ Предметы русского, украинского, крымскотатарского быта.
Центр «Мини-библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; ✓ Наличие художественной литературы; ✓ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Детские музыкальные инструменты; ✓ Набор аудиозаписей (фонотека) ✓ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) .
Экономический центр	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Атрибутика для игр по экономике по возрасту детей (кассовый аппарат, муляж денег, сейф, «Аптека»). ✓ Экономические сказки для детей.

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие речи детей 5-7 лет.

О.С. Ушакова

Изд. «Сфера» 2015.

Знакомим с окружающим миром детей 5—7 лет.

Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская

Изд. «Сфера» 2015.

Изобразительная деятельность в детском саду.

И.А.Лыкова

Изд. «Карапуз - Дидактика» 2008г.

Подготовительная к школе группа

Развивающие занятия с детьми 6-7 лет

Под редакцией Л.А.Парамоновой

Изд. «Медиа – групп» 2015г.

Развитие речи детей 6-7 лет

В.В. Гербова

Изд. «Мозайка- Синтез» 2015г.

Физкультурные занятия в детском саду.

Л.И. Пензулаева

Математика для детей 5-6 лет. Я считаю до десяти.

Е.В. Колесникова

Крымский венок. Региональная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в республике Крым.

