



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате

Сертификат: 0F15A95615F221B9D179116B89505CA340BDCECF8  
Срок действия с 18.01.2021 по 16.01.2031  
Владелец: Беридзе Елена Александровна  
Организация: МБДОУ №11 "Подснежник" г. Симферополя  
Должность: Заведующий  
Основание: Я утверждаю этот документ  
Дата: 03-04-2024  
QR-код содержит адрес оригинала документа в сети



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад общеразвивающего вида № 11 "Подснежник"  
Муниципального образования городской округ Симферополь  
Республики Крым  
ул. Титова, 16 г. Симферополь 295022  
тел. (3652) 690-682 sadik\_podsneжник@crimeaedu.ru

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Педагогического совета  
МБДОУ № 11 «Подснежник»  
Протокол № 3  
от 29 марта 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ № 11  
«Подснежник»  
Беридзе Е. А.

### Отчет о результатах самообследования МБДОУ № 11 «Подснежник» за 2023 год

#### 1. Общие сведения об образовательной организации

##### 1.1. Характеристика ДОУ:

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 11 "Подснежник" Муниципального образования городской округ Симферополь Республика Крым
Сокращённое	МБДОУ № 11 «Подснежник» г. Симферополь
Юридический адрес	295022, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Титова, 16
Фактический адрес	295022, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Титова, 16
Руководитель	Беридзе Елена Александровна
Телефон, факс	(3652) 690-682
Адрес электронной почты	sadik_podsneжник@crimeaedu.ru
Адрес сайта	<a href="https://simdou11.crimea-school.ru/">https://simdou11.crimea-school.ru/</a>
Год ввода в эксплуатацию	1983г.
Учредитель образовательной организации	- Учредителем и собственником образовательного учреждения является Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. - Полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. - Полномочия собственника имущества

	образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. - Координацию и контроль за деятельностью образовательного учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение Департамент образования администрации города Симферополя Республики Крым (далее – Управление)
Мощность ДОУ	Плановая - 340 детей Фактическая – 432 человека
Режим работы ДОУ	Пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница 11 групп – 10,5 часовой режим работы 3 группы – 12ти часовой режим работы. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
Формы государственного общественного управления	Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Попечительский совет
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 11 «Подснежник» Приказ от 31.08.2023г №153-ОД Протокол № 1 от 31.08.2023г
Дополнительные образовательные услуги	Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ № 11 осуществляется <u>на платной основе</u> по следующим направлениям: -социально-гуманитарное направление - «Занимательный английский», «Ступеньки к школе», «Королевство шахмат», «Веселый язычок»; -художественное направление - «Фантазия», «Веселые нотки» -физкультурно-спортивное направление - «Здоровячок», «Тхэквандо»; <u>на бесплатной основе</u> по <u>следующим направлениям</u> : -художественное направление («Хореография»);

#### 1.2. Правоустанавливающие документы:

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Выписка из реестра лицензий на право ведения образовательной деятельности	- Регистрационный номер лицензии: № Л035-01251-91/00174571 Выдана: Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, дата выдачи - 04 марта 2019 Срок действия лицензии: бессрочно, Приказ № 399 от 04 марта 2019 ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление

	образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ.
Реквизиты	ОГРН – 1149102181392 ИНН - 9102066783 КПП - 910201001
Устав ДОУ	регистрационный №2300 от 22.05.2018., утвержденный Администрацией города Симферополя Республики Крым

### Выводы и рекомендации к п. 1

В ДОУ имеется полное наличие документов, регламентирующих деятельность учреждения в соответствии с действующим законодательством. Локальные акты, соответствующие Уставу и действующему законодательству, обновляются.

## 2. Оценка системы управления организацией.

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления	Федеральным законом «Об образовании в РФ» и на основании Устава ДОУ. В аппарат управления ДОУ входят: - заведующий ДОУ, осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата; контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации
Органы самоуправления	Согласно Устава, формами самоуправления в учреждении являются: -Общее собрание работников, -Совет родителей ДОУ, -Педагогический Совет. Попечительский совет Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Уставом ДОУ и локальными актами. Управление педагогической деятельностью осуществляет <b>Педагогический совет.</b> Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> </ul>

- разработки образовательных программ;
- выбора методической литературы, учебных пособий, средств обучения и
- воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.

**Общее собрание работников** Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

**Совет родителей** вносит предложения заведующему ДОО в части:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений ДОО, обустройство групп, кабинетов (в пределах выделяемых средств);
- создания в ДОО необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;
- соблюдение прав и свобод воспитанников. Определяет пути взаимодействия ДОО с организациями.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является родительский комитет группы. Компетенцией родительского комитета является организация и проведение общих мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории МБДОУ, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д. Родительский комитет ходатайствует перед заведующим МБДОУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности группы. Оказывает помощь

	<p>воспитателям группы в работе по созданию комфортной развивающей среды. Принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории</p> <p><b>Попечительский совет</b> является консультативно-совещательным органом. Создается как негосударственная, общественная, некоммерческая организация, в состав которой входят участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в развитии МБДОУ, строит свою деятельность на принципах равноправия всех членов, коллегиальности, гласности принимаемых решений. Попечительский совет Учреждения в соответствии с уставом учреждения является органом самоуправления.</p>
<p>Полнота и качество приказов руководителя ДОУ по основной деятельности, по личному составу</p>	<p>Приказы руководителя учреждения издаются на основании действующего законодательства РФ, распорядительных документов регионального, муниципального уровней. Содержание приказов позволяют регулировать в полном объеме образовательную деятельность, финансово-экономическую деятельность и деятельность по обеспечению безопасности</p>
<p>Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений</p>	<p>Локальные нормативные акты разрабатываются специально созданной комиссией, включая представителей профкома, администрации ДОУ в установленные сроки в соответствии нормативными документами.</p>
<p>Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления: как организована система контроля со стороны руководства Учреждения и насколько она эффективна; является ли система контроля понятной всем участникам образовательных отношений</p>	<p>В МБДОУ проводятся различные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый. Ежегодно в ДОУ разрабатывается циклограмма контроля, определяются управленческие решения, назначаются ответственные и сроки проведения контроля. Для качественной организации контрольной деятельности в ДОУ имеется: Положение о контрольной деятельности, планы контрольной деятельности, рабочие материалы, инструментарий, аналитические справки, локальные акты о проведении мониторинга, которые доводятся до сведения работников ежемесячно на совещаниях. Для проведения контроля создается комиссия, которая назначается приказом, утверждается график проведения контроля. Производственный контроль проводится регулярно, в соответствии с планом, который размещается на стенде «Профсоюзный уголок». Ежеквартально проводится тематический контроль по приоритетным направлениям деятельности учреждения</p>

	<p>в текущем учебном году. Информация для анализа собирается с помощью разнообразных методов: социометрии, наблюдения, проведения контрольно-оценочных занятий, изучение продуктов детской деятельности, анкетирования педагогов, изучения документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, планов самообразования, открытых просмотров, недель творчества, взаимопроверок, материалов педсоветов, текстов выступлений педагогов, собеседования с педагогами и родителями, анкетирование родителей, анализ информационных родительских уголков. Результаты контроля оформляются документально в виде бланков контроля. По результатам тематического контроля составляется аналитическая справка, которая зачитывается на педагогических советах. По итогам контрольных мероприятий при выявлении отклонений от заданных нормативов, проводится совещание с педагогами с анализом выявленных недостатков и причин, осуществляется поиск путей их устранения, выносятся административное решение, назначаются сроки устранения, проводится регулирование и коррекция выявленных недостатков</p>
--	---

### **Выводы и рекомендации к п. 2:**

Организационная структура управления соответствует Уставу, поставленным целям и задачам ОУ. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, активно работает родительская общественность, привлекаются к управлению другие общественные организации.

В ДОУ сложилась достаточно эффективная система управления, позволяющая быстро реагировать на изменения внешней среды: нормативной базы, демографической ситуации, требований потребителей. Контроль осуществляется систематично, на основании Положения о контроле, утвержденного заведующим МБДОУ. Проверка результатов деятельности ДОУ осуществляется заведующим, старшим воспитателем, и другими специалистами образовательного учреждения в рамках полномочий, утвержденных распоряжением руководителя. Результаты контроля оформляются справками, актами о результатах инспектирования по проверяемому вопросу. По итогам контроля заведующий принимает управленческие решения: издает приказ, распоряжение и иные решения; обсуждает итоговые материалы коллегиальным органом (Педагогическим советом, общим собранием и др.)

### 3. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующего по ВМР, педагогов. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 31.08.2023г приказ №153-ОД;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2024г. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Учебный план МБДОУ регламентирует непосредственную образовательную деятельность в группах общеобразовательной направленности и общеобразовательной направленности. Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание учебного плана включает в себя интеграцию 5 образовательных областей:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Познавательное развитие», реализуемых в непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный год начался 1 сентября и закончился 31 августа.

Планирование образовательной деятельности с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 1.2.3685-21)

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа с включением образовательной деятельности направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами ООП МБДОУ.

#### **Объем непосредственно образовательной нагрузки.**

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (мин)	Объем образовательной нагрузки в первой половине дня (мин)	Количество недельной образовательной нагрузки (занятий)	Объем недельной образовательной нагрузки (час)
Первая младшая группа(с 2 до 3 лет)	8-10	10	10	1 ч 40 мин
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	15	30	10	2 ч. 30 мин
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	20	40	10	3 ч. 20 мин
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	25	75 мин	13	5 ч. 25 мин
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	30	1 ч 30 мин	15	7ч.

#### **КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ.**

	Образовательные области	Виды занятий	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. Группа
1.1.	<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи. Художественная литература	1	1	1	1	1
		Подготовка к обучению грамоте				1	1
1.2	<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	3	3	3	3	3
1.3	<i>Познавательное развитие</i>	Математика	0.5	1	1	1	2
		Ознакомление с окружающим миром	1	0.5	0.5	1	1
		Ознакомление с природой	0.5	0.5	0.5	0,5	1
		Конструирование художественный труд	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
1.4.		Рисование	0.5	0.5	0.5	1	1
		Декоративное рисование				1	1

<i>Художественно – эстетическое</i>	Лепка	0.5	0.5	0.5	0.5	1
	Аппликация	0,5	0,5	0.5	0.5	0.5
	Музыка	2	2	2	2	2
<i>Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.</i>						
<i>Всего:</i>		10	10	10	13	15

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее **10** минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в **первую половину** дня, и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда) сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 2 раза в неделю (в спортивном зале), 1 раз – на улице.

На начало учебного года была принята модель планирования воспитательно-образовательного процесса, отраженная в рабочих программах педагогов. Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Разработанное комплексно - тематическое планирование на учебный год охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью, реализацию регионального компонента.

Структура написания ежедневного плана и занятия (в соответствии с методическими рекомендациями по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 № 01-14/3805): вид образовательной деятельности, тема, программное содержание, оборудование и материалы, источник (с указанием автора и страницы)

### **Дополнительное образование**

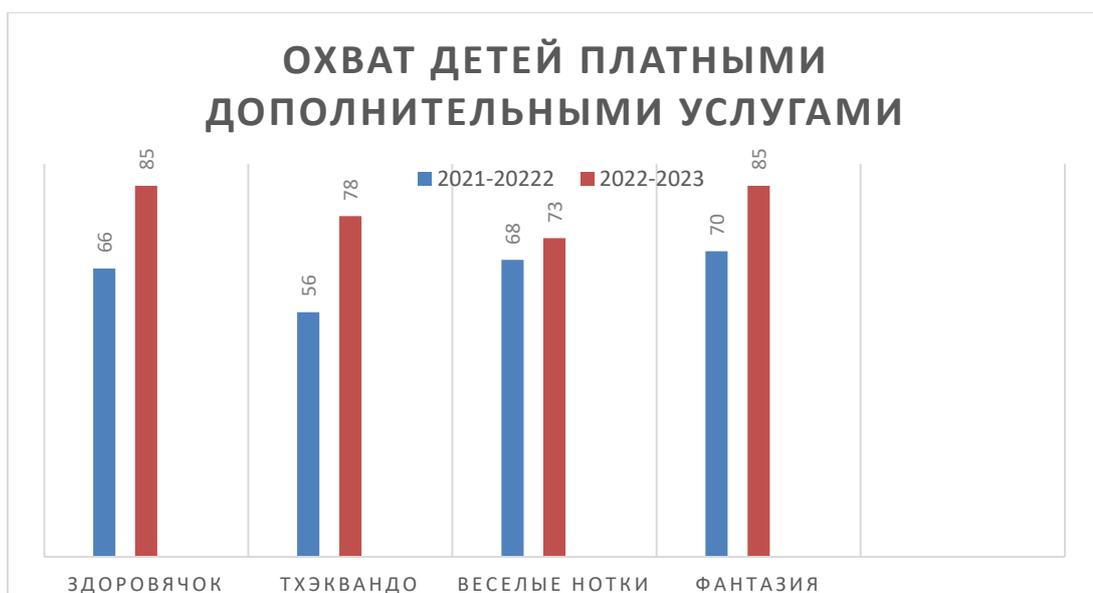
Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Дополнительные образовательные услуги в детском саду организуются на основании пожеланий родителей. Ежегодно в детском саду проводится социологические опросы родителей по выявлению степени удовлетворенности качеством услуг дошкольного образования.

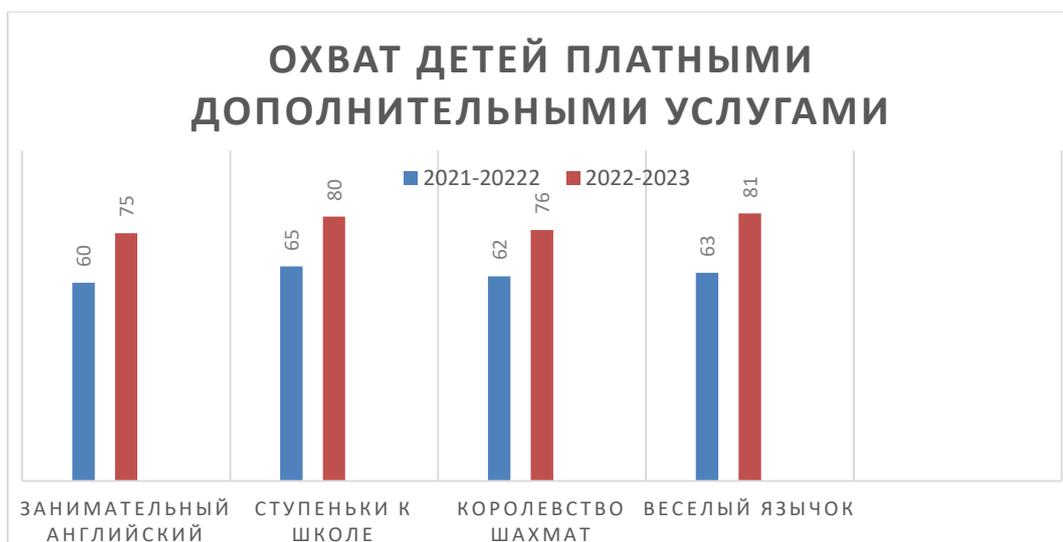
Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется как на платной, так и на бесплатной основе, по нескольким направлениям. Дополнительное образование является составляющей единого образовательного пространства МБДОУ № 11 и создаются в соответствии с интересами детей, социального заказа общества (детей, родителей, педагогического коллектива), а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения. В настоящее время дополнительные образовательные услуги в детском саду осуществляется на платной основе по следующим направлениям:

- ✓ *социально-гуманитарное направление:*
  - «Занимательный английский»,
  - «Ступеньки к школе»,
  - «Королевство шахмат»,
  - «Веселый язычок»;
- ✓ *художественное направление:*
  - «Фантазия»,
  - «Веселые нотки»,
- ✓ *физкультурно-спортивное направление:*
  - «Здоровячок»,
  - «Тхэквандо»
  - «Хореография»;

Охват детей платными дополнительными услугами представлен в гистограмме 1, 2



Гистограмма 1



Гистограмма12

Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ № 11 осуществляется на бюджетной основе по следующему направлению:

- ✓ *художественное направление* :
  - «Хореография».

*Охват детей дополнительными услугами на бюджетной основе представлен в гистограмме 3.*



Гистограмма3

Исходя из данных материалов отслеживания движения контингента виден достаточно высокий показатель сохранности количества обучающихся в дополнительном образовании, который обусловлен рядом факторов: профессиональным уровнем педагогов, учётом интересов детей и родителей, созданием комфортных условий для обучения и отдыха детей, обеспечением участия в конкурсах различного уровня и организацией культурно-массовой деятельности, а также наличием системы контроля полноты реализации образовательных программ.

**Благодаря финансовому обеспечению, которое осуществляется по договорам об оказании платных образовательных услуг** доход от оказания платных образовательных услуг используется для улучшения и развития до платных образовательных услуг, расширения и улучшения материально-технической базы

---

ДОУ, улучшение условий труда и создание комфортных и безопасных условий пребывания воспитанниками и сотрудниками детского сада.

**Выводы и рекомендации к п. 3:** Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС, учебным планом и календарным планом -графиком. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада. Поставленные задачи в течение учебного года реализованы. В целях удовлетворения спроса родителей, в детском саду осуществлялось дополнительное образование детей на платной и бесплатной основе. Проводимая работа в кружках эффективна, направлена на повышение качества образовательного процесса.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Периодичность мониторинга – 2 раза в год: сентябрь, май. Длительность – 2 недели.

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми целевых ориентиров основной общеобразовательной программы дошкольного образования основывается на анализе достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения ООП МБДОУ№97 представленных в виде целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО п. 3.2.3.)

Проходит при тщательном планировании всех этапов работы и оптимальном распределении обязанностей между всеми специалистами МБДОУ и с согласия родителей детей, посещающих МБДОУ.

В дошкольном учреждении выполняются требования ФГОС ДО, о чем свидетельствуют данные, представленных результатов воспитательно-образовательной работы с дошкольниками (воспитанниками МБДОУ№11)

В ходе мониторинга педагогами заполнялись листы оценки промежуточных результатов и карты развития на каждого ребенка, а также сводные таблицы.

Мониторинг обеспечил комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, был направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

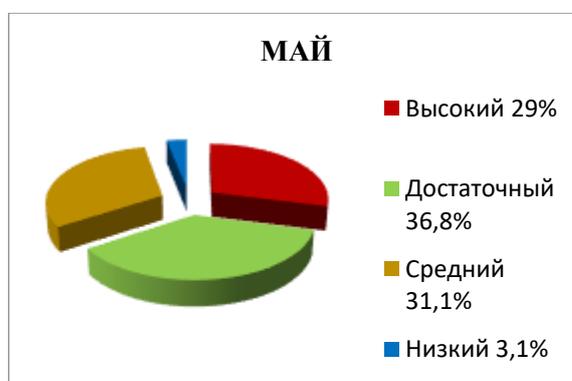
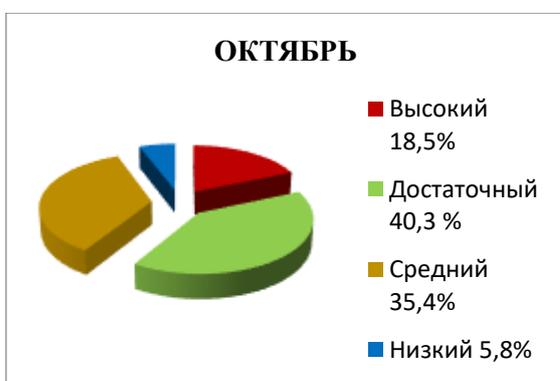
Мониторинг отражает два направления: мониторинг качеств развития ребенка (сформированность интегративных качеств) и мониторинг образовательного процесса (уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям)

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

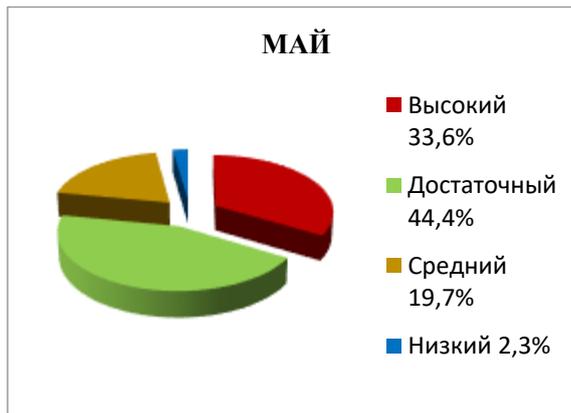
В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ**  
**овладение навыками и умениями в соответствии с целевыми ориентирами**  
**образовательной программы МБДОУ № 11 «Подснежник»**

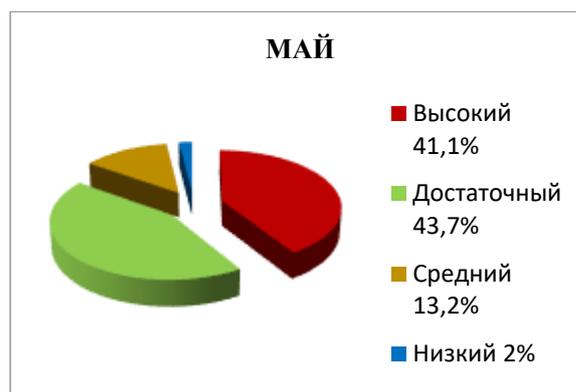
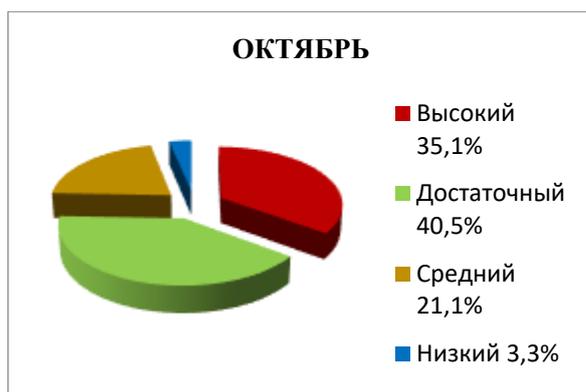
**Группы раннего возраста**



**Младшие группы**



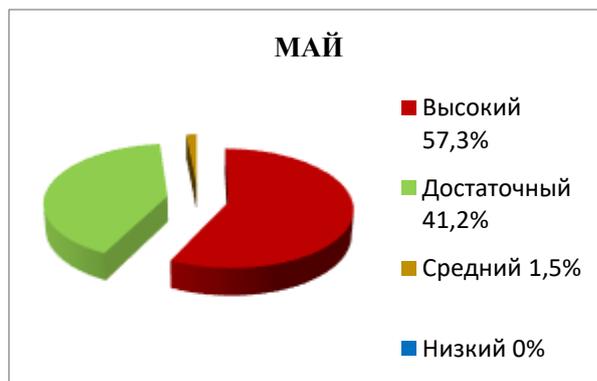
## Средние группы



## Старшие группы



## Подготовительные группы



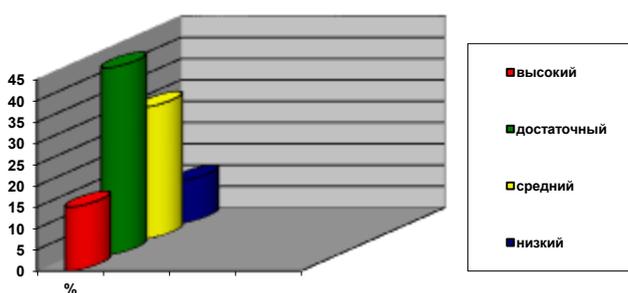
Анализ качества усвоения детьми целевых ориентиров, представленных в образовательной программе МБДОУ и Рабочих программах педагогов показывает высокий уровень достижения планируемых результатов. Это позволяет сделать вывод о том, что в результате воспитательно-образовательной работы педагогов, проводимой с детьми, мониторинга достижений воспитанников всех возрастных групп МБДОУ №11 на начало и конец учебного года, можно отметить рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается *положительная динамика* развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на

результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность всех возрастных групп реализуется на достаточном уровне.

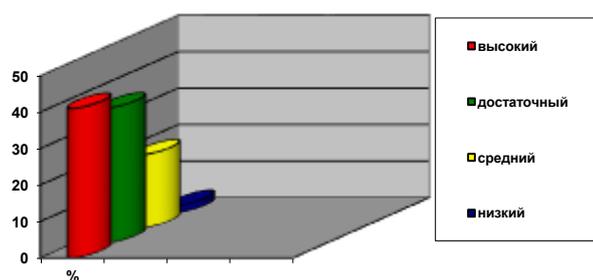
### Показатели физического развития детей

Показатели физического развития детей отражаются в листах здоровья, а результаты исследований заносятся в индивидуальные карты. По результатам исследования за 2022/2023г. уровень физического развития детей дошкольных групп имеет хорошие показатели, которые представлены в диаграммах.

Октябрь 2022



Май 2023

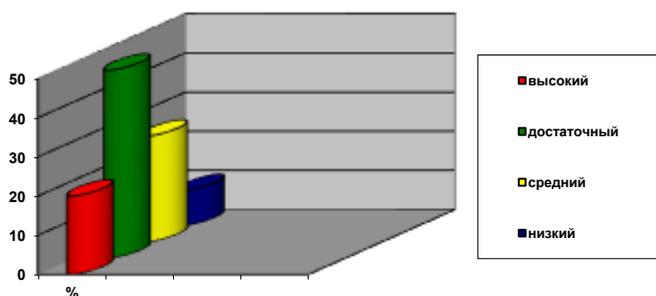


**Вывод:** эффективность работы по физическому развитию дошкольников в 2022-2023 учебном году по результатам диагностики у 74% воспитанников прослеживается динамика положительных результатов. С дошкольниками работает инструктор по физической культуре, который использует лично-ориентированный подход в физкультурно-оздоровительной работе с детьми. Основными движениями дети овладели на достаточном уровне. В дошкольном учреждении созданы удовлетворительные условия для обучения основным движениям и двигательной активности воспитанников т.к. на сегодняшний день помещение музыкального зала является центром как музыкального, так и физического развития (в одном помещении проходят занятия по физической культуре и музыке).

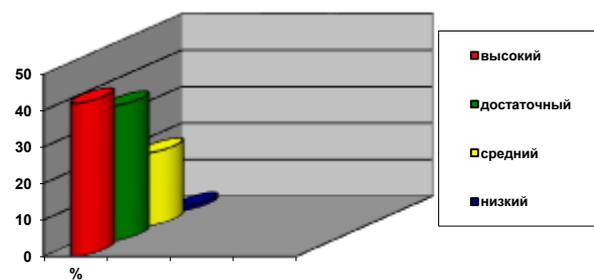
## Показатели музыкального развития детей

Показатели музыкального развития детей отражаются в диагностических картах. По результатам исследования за 2022/2023г. уровень музыкального развития детей дошкольных групп имеет хорошие показатели, которые представлены в диаграммах.

Октябрь 2022



Май 2023



**Вывод:** эффективность работы по музыкальному развитию дошкольников в 2022-2023 учебном году по результатам диагностики у 76% воспитанников прослеживается динамика положительных результатов. С дошкольниками работает музыкальный руководитель, который использует личностно-ориентированный подход работе с детьми. Основными музыкальными навыками овладели на достаточном уровне. В дошкольном учреждении созданы удовлетворительные условия для музыкального развития воспитанников.

### Вывод результатов мониторинга за 2022-2023 учебный год по ДОУ:

Соответствие уровня знаний воспитанников Программе, правильно организованная ежегодная психолого-педагогическая диагностика три раза в год (сентябрь, январь, май) показывает знания, умения и навыки детей, определяет оптимальные методы и приёмы работы. В каждой возрастной группе в наличии имеется папка с материалами обследования детей и инструментарием. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы и даются необходимые рекомендации, что отражено в материалах и протоколах педсоветов. Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизирована и находится в методическом кабинете.

В целом уровень развития физических, психических и социальных качеств детей соответствуют возрастной норме на достаточном уровне.

Исходя из анализа состояния готовности детей к школе, в новом учебном году:

- Продолжается совместная работа в рамках преемственности между ДОУ и общеобразовательной школой, используя разнообразные формы работы: семинары – практикумы, открытые занятия для и педагогов ДОУ, конференции и другие.

- Совершенствуется система работы по развитию у детей психических процессов.
- Проводится работа по развитию у дошкольников умения работать самостоятельно.
- Продолжается работа по воспитанию у детей культуры поведения, умения адекватно оценивать свои поступки.
- Развивается произвольность поведения дошкольников через включение в работу с детьми, игр с правилами (подвижные и дидактические), учить детей регулировать свое поведение.
- Уделяется внимание развитию коммуникативных навыков, развитию сотрудничества.
- Активизируется просветительскую работу с родителями по вопросам подготовки детей к школе, умению играть и общаться с детьми

**Результаты коррекционной работы с детьми на логопункте  
2022-2023 учебный год**

**Учителя-логопеды: Сапожникова М.В., Филиппова С.Р.**

Результаты обследования детей старшего дошкольного возраста на  
2022-2023 учебного года

Год обследования	Количество детей обследованных	Количество детей нуждающихся в коррекционной помощи	Количество детей зачислено в логопедический пункт
2022/2023уч.г.	172	120	58

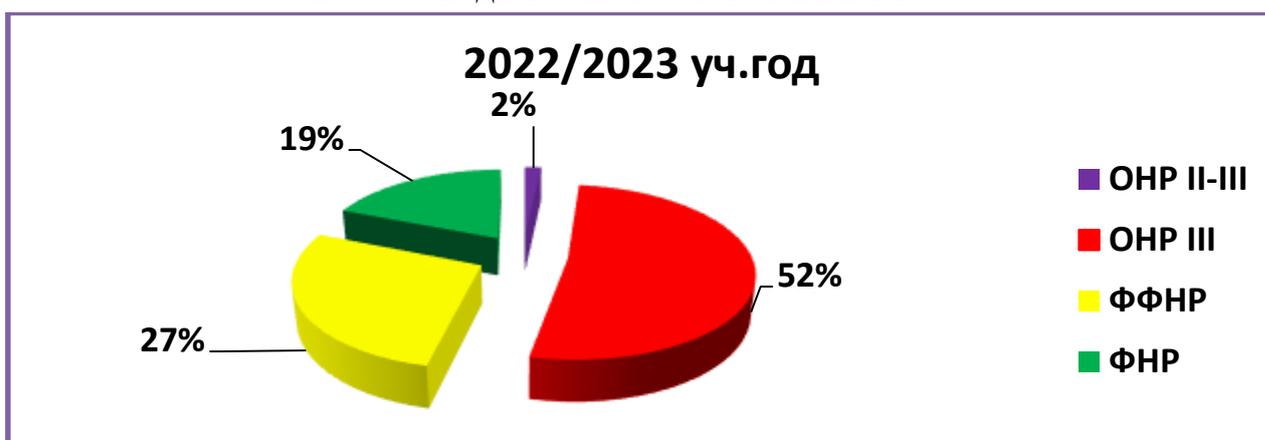
Диаграмма обследования детей старшего дошкольного возраста на начало  
учебного года



**Логопедические заключения детей зачисленных на логопункт  
2022/2023 учебный год**

Год зачисления на логопункт	Всего зачислено на логопункт	Логопедические заключения				
		ОНР Iур.	ОНР II ур.- III ур.	ОНР III ур.	ФФНР	ФНР
2022/2023уч.г.	58	-	1	30	16	11

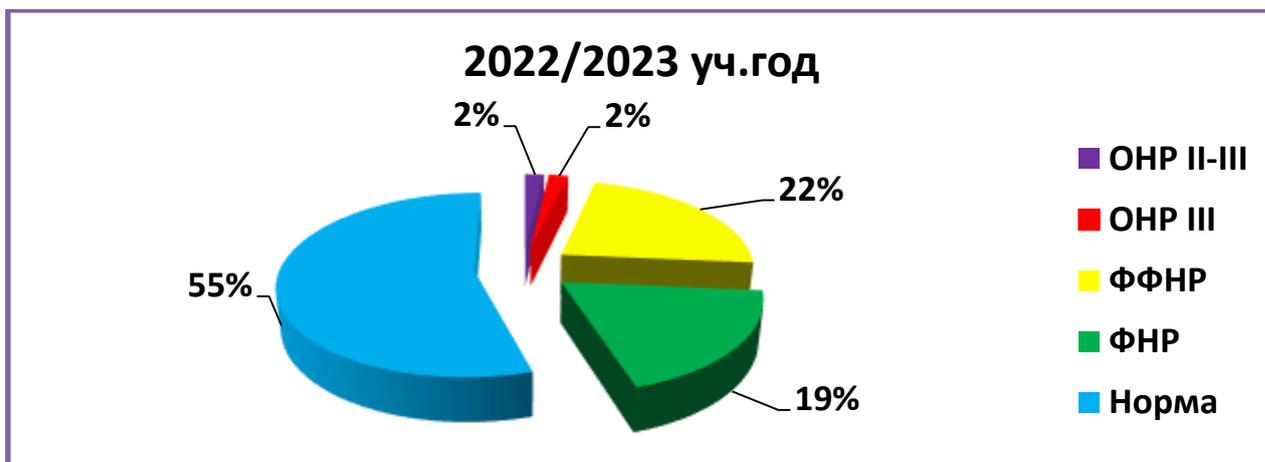
**Гистограмма детей зачисленных на логопункт  
по логопедическим заключениям в %**



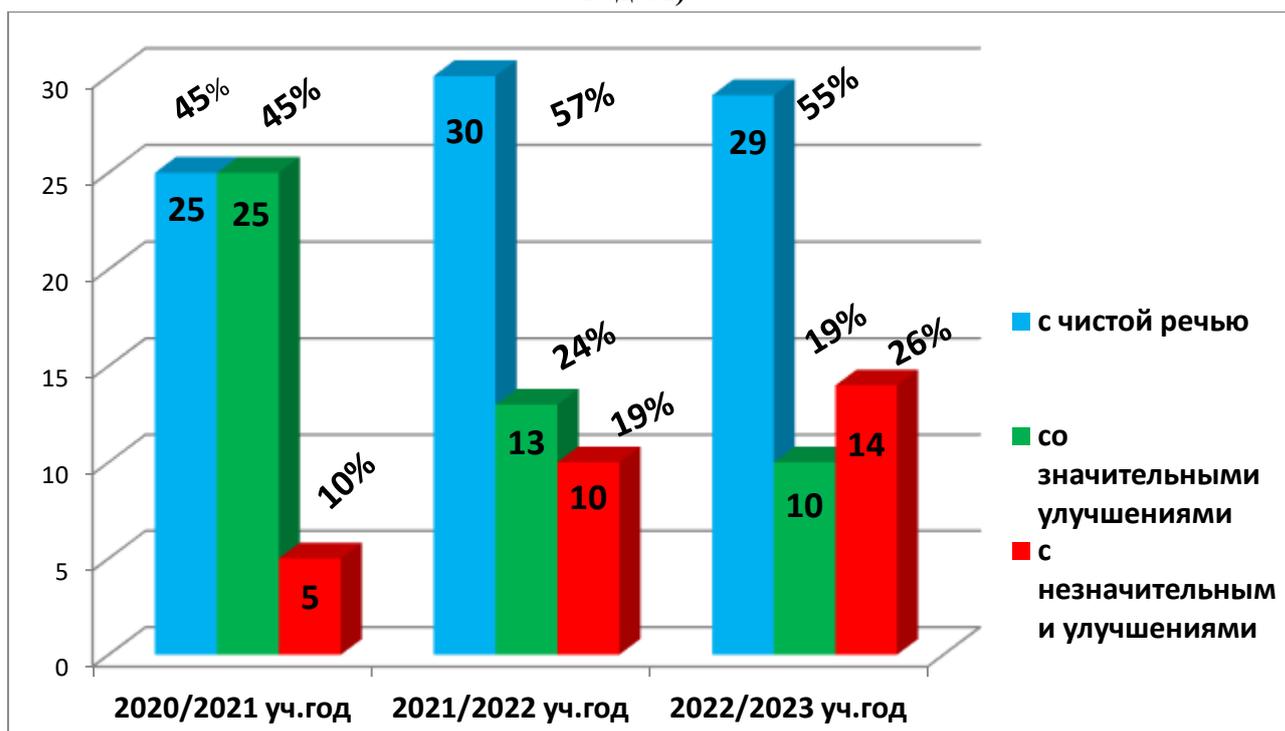
**Результаты коррекционной работы по логопедическим заключениям на конец  
2022/2023 учебного года**

Учебный год	Логопедические заключения						Выбыли из ДОУ
	ОНР Iур.	ОНР II-IIIур	ОНР III ур.	ФФНР	ФНР	Норма	
2022/2023уч.г.	-	1	1	12	10	29	5

**Гистограмма результатов коррекционной работы по логопедическим заключениям у детей на логопункт в %**



**Гистограмма эффективности коррекционной работы у детей на логопункте в конце учебного года (по годам)**



**Вывод:** по результатам обследования детей посещающих логопункт, в конце 2022-2023 учебного года, прослеживается положительная динамика в коррекционной работе - 74%.

Позитивные результаты логопедической работы с детьми достигнуты с помощью комплексного подхода к решению проблемы речевых и неречевых нарушений у дошкольников, которые позволяют проводить занятия легко, непринужденно, в игровой форме.

---

В 2022/2023 уч. году отмечался повышенный рост детей с МДР. Продолжительность коррекционного обучения таких детей зависит от выраженности речевого нарушения, его структуры и может составлять 1,5-2 года.

Проблемы:

- 1) большое количество детей с МДР;
- 2) недостаточное внимание со стороны родителей.
- 3) непродолжительный коррекционный период обучения детьми с ТНР.

### **Психологическая готовность детей к обучению в школе**

В период с апреля по май 2023 года, проводился второй этап диагностической работы по определению психологической готовности детей к началу школьного обучения.

**Контингент:** воспитанники трех подготовительных групп: 60 детей: воспитанники трех старших групп 54 ребенка (участвовали дети, которым на момент исследования было полных 5 лет и 6 месяцев)

Изучение развития психики будущего первоклассника является основой как организации учебно-воспитательного процесса, так и оценки эффективности сопровождения процесса воспитания в условиях детского сада.

Для успешного решения этой задачи педагогом-психологом, логопедами и воспитателями ДОО осуществлялась диагностика уровня психического развития ребёнка и намечались пути коррекционной и развивающей работы со старшими дошкольниками. Диагностика уровня сформированности психических процессов поводится дважды: в октябре – декабре и в апреле - мае (после проведённой коррекционной работы).

Психологическая готовность к школе делится на четыре вида: интеллектуальную, личностно-мотивационную, волевою и функциональную. Интеллектуальная готовность ребёнка к школе - это способность будущего школьника к овладению такими мыслительными операциями, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, сериация и классификация; в процессе учебной деятельности ребёнок должен научиться устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать противоречия. Интеллектуальная готовность включает в себя развитие фонематического слуха, моторики, зрительно-моторных координаций, восприятия, внимания, мышления, памяти. Наиболее важными показателями интеллектуальной готовности ребёнка к обучению в школе являются характеристики развития его мышления и речи. Говорить так, чтобы другие понимали, - одно из важнейших школьных требований.

К концу дошкольного возраста центральным показателем умственного развития детей является сформированность у них образного и основ словесно-логического мышления.

На протяжении дошкольного возраста у детей начинают закладываться основы словесно-логического мышления, базирующегося на наглядно-образном мышлении и являющегося естественным его продолжением. У ребенка должна быть определённая широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность. К первому классу у ребенка должно быть развито внимание.

Волевая готовность заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует учитель, выполнять режим школьной жизни. Ребенок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью.

Личностно-мотивационная готовность ребёнка к школе заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной позиции - положения школьника. Позиция школьника обязывает занять иное, по сравнению с дошкольником, положение в обществе, с новыми для него правилами. Эта личностная готовность выражается в определённом отношении ребёнка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе.

В исследовании на школьную зрелость принимали участие 54 ребёнка подготовительного дошкольного возраста и 42 ребенка старшего дошкольного возраста.

Диагностика проводилась на основе экспресс-диагностики «Готовности к обучению в школе», разработанная творческой группой психологов г. Симферополя и теста Керна-Йирасека.

Результаты обследования показали: В трех подготовительных группах что из 54 детей подготовительных групп: высокий уровень готовности к школе - 21 детей 38,8(%), средний уровень готовности к школе - 33 детей (61,2%), .

		Личностно-мотивационная готовность	Интеллектуальная готовность	Волевая готовность	Функциональная готовность	Итоговый результат
Высокий	Кол. Детей	21	21	21	21	<b>21</b>
	%	<b>38,8%</b>	<b>38,8%</b>	<b>38,8%</b>	<b>38,8%</b>	<b>38,8%</b>
Средний	Кол. Детей	33	33	33	33	<b>33</b>
	%	61,2%	61,2%	61,2%	61,2 %	61,2%
Низкий	Кол. Детей	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-
<b>Общее кол-во обследованных детей</b>		54	54	54	54	<b>54</b>



в двух старших группах из 42 детей (участвовали только те дети, которым исполнилось 5 лет и 6 месяцев на момент исследования): высокий уровень готовности показали 6 детей 14(%) средний уровень готовности к школе показали 30 детей 72(%), низкий уровень готовности к школе 6 детей 14(%)

Уровень		Личностно-мотивационная готовность	Интеллектуальная готовность	Волевая готовность	Функциональная готовность	Итоговый результат
<b>Высокий</b>	<b>Кол. Детей</b>	6	6	6	6	<b>6</b>
	<b>%</b>	14%	14%	14%	14%	<b>14%</b>
<b>Средний</b>	<b>Кол. Детей</b>	30	30	30	30	<b>30</b>
	<b>%</b>	72%	72%	72%	72%	<b>72%</b>
<b>Низкий</b>	<b>Кол. Детей</b>	6	6	6	6	<b>6</b>
	<b>%</b>	14%	14%	14%	14%	<b>14%</b>
<b>Общее кол-во обследованных детей</b>		<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>



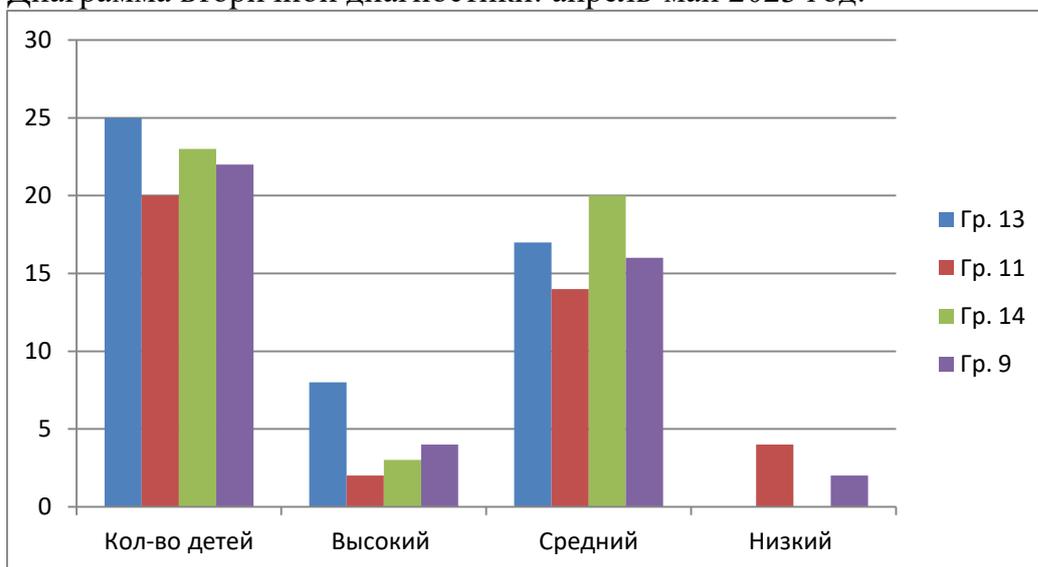
Проведена диагностика уровня сформированности мотивационной сферы по методике беседы Нежновой и оценке мотивационной готовности Солдатовой, поскольку эта сфера является во многом определяющей успешность ребёнка в школьном обучении и в процессе адаптации к школе.

По результатам обследования уровня развития мотивационной сферы дети показали следующие результаты:

**В подготовительной старших группах:**  
вторичная диагностика: апрель май 2023год

Возрастная группа	Количество детей	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Гр.№13	25	8	17	-
Гр № 9	22	4	16	2
Гр № 11	20	2	14	4
Гр № 14	23	3	20	-

Диаграмма вторичной диагностики: апрель-май 2023 год:



Данные результаты говорят о том, что детям, имеющим средний уровень личностно-мотивационной готовности, необходимо развивать внутреннюю мотивацию, связанную с желанием получать новые знания, а не внешними атрибутами школьника. Такие дети могут в школе учиться неровно, успехи проявлять только на тех заданиях, которые им интересны, а остальные задания выполнять небрежно.

Диагностика уровня сформированности волевых процессов и способности к саморегуляции показали, что 55% детей подготовительной группы способны слушать взрослого и выполнять его установки. Детям, они составляют 5% испытуемых, показавшим недостаточную способность к саморегуляции рекомендованы специальные упражнения для формирования произвольной сферы. Родители этих детей получают необходимую консультацию и рекомендации для индивидуальной работы дома. Воспитателям будут предложены игры и упражнения для формирования произвольности познавательной сферы.

Умение составлять рассказ, отражать смысловую связь в серии картинок, уделять внимание главному в сюжете, определять главное и второстепенное в сюжете сформировано у большинства детей. В этом виде деятельности в основном испытывают трудности старшие дошкольники в детском саду.

Затрудняются в построении фраз, отсутствует структура рассказа, не используют выразительные слова, допускают ошибки в построении предложений, нет логического изложения рассказа у 10 обследованных детей старшей группы, и у 8 ребенка подготовительной группы. Родители этих детей получают рекомендации для формирования способности к составлению связного, логически последовательного и выразительного рассказа.

Уровень сформированности воображения у будущих первоклассников в большей части соответствует возрастным особенностям: эта функция только формируется и носит на данном этапе репродуктивный характер. На занятиях с логопедами, с воспитателями и в работе с психологом дети получают достаточно заданий для развития этой способности.

В течение учебного года с детьми, имеющими начальный уровень готовности к школе, будут проводиться коррекционно-развивающие занятия по 5-6 человек в подгруппе; с педагогами и с родителями детей выпускных групп намечена совместная работа, консультации, обговариваются методы и приёмы, способствующие повышению уровня психологической готовности к школе. Была проведена психофизиологическое исследование функциональной готовности к школьному обучению дошкольников по тесту Керна-Йирасека (старших и подготовительных групп).

		Функ-ая готовность (старшие гр.)	Функ-ая готовность (подготов-гр.)
Высокий	Кол. Детей	6	11
	%	<b>14%</b>	<b>23%</b>
Средний	Кол. Детей	30	37
	%	<b>72%</b>	<b>77%</b>
Низкий	Кол. Детей	6	-
	%	14%	%
<b>Общее кол-во обследованных детей</b>		42	48

**Диаграмма результатов диагностики функциональной зрелости старших дошкольников по тесту Керна-Йирасека второе полугодие 2022-2023 учебного год.**



В течение учебного года с детьми, показавшими начальный уровень и нижнюю границу среднего уровня сформированности школьной зрелости, будет проводиться подгрупповая коррекционно-развивающая работа. Воспитателям предложены игры и упражнения для коррекции познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. Родителям воспитанников назначены консультации с рекомендациями для занятий с детьми.

Уровень сформированности социально-психологической готовности к школьному обучению в подготовительных группах показал, что у детей сформированы качества, благодаря которым они смогут общаться с другими детьми и учителями, умеют взаимодействовать со сверстниками, уступать в споре и отстаивать свою позицию, подчиняться интересам и правилам детской группы.

С детьми, показавшими недостаточный уровень сформированности познавательных процессов, практическим психологом будет проводиться коррекционно-развивающая подгрупповая работа. Воспитателям рекомендованы специальные приёмы развития координации «глаз – рука», способности к подражанию, формированию тонких двигательных координаций, способности к саморегуляции.

Состояние эмоционально – волевой сферы важно для формирования психического здоровья будущих первоклассников. Тем более важно уделять этой сфере необходимое влияние, поскольку дошкольный возраст является сензитивным для этой сферы.

**Вывод:** полученные данные позволяют сделать вывод, что уровень готовности детей к школьному обучению к концу учебного года значительно повысился. Это говорит о сформированной у детей таких необходимых качеств личности, как произвольность, хорошо развитая речь, память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно – логическое мышление, физическое развитие и т.д.

Исходя из этого, можно прогнозировать успешную адаптацию дошкольников при обучении в первом классе, следовательно, и в дальнейшем обучении. С родителями детей демонстрирующих средний уровень развития проведены консультации, рекомендованы дополнительные занятия до начала занятий в школе.

**Вывод по результатам мониторинга качества образовательной деятельности в ДОУ:** Соответствие уровня знаний воспитанников Программе, правильно организованная ежегодная психолого-педагогическая диагностика три раза в год (сентябрь, январь, май) показывает знания, умения и навыки детей, определяет оптимальные методы и приёмы работы. В каждой возрастной группе в наличии имеется папка с материалами обследования детей и инструментарием. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы и даются необходимые рекомендации, что отражено в материалах и протоколах педсоветов. Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизирована и находится в методическом кабинете.

В целом уровень развития физических, психических и социальных качеств детей соответствуют возрастной норме на достаточном уровне.

Исходя из анализа состояния готовности детей к школе, в новом учебном году необходимо:

- Продолжать совместную работу в рамках преемственности между ДОУ и общеобразовательной школой, используя разнообразные формы работы:

семинары – практикумы, открытые занятия для и педагогов ДОУ, конференции и др.

- Совершенствовать систему работы по развитию у детей психических процессов.
- Развивать у дошкольников умение работать самостоятельно.
- Продолжать работу по воспитанию у детей культуры поведения, умения адекватно оценивать свои поступки.
- Развивать произвольность поведения дошкольников через включение в работу с детьми, игр с правилами (подвижные и дидактические), учить детей регулировать свое поведение.
- Уделять внимание развитию коммуникативных навыков, развитию сотрудничества.
- Активизировать просветительскую работу с родителями по вопросам подготовки детей к школе, умению играть и общаться с детьми.

### 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольном учреждении не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагогов и специалистов первой и высшей квалификационной категории отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость, умение и желание распространять педагогический опыт всем участникам образовательных отношений.

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценки их работы. Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетенции, но и деятельности ДОУ в целом.

Глубоко и всесторонне проанализировав воспитательно-образовательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и компетентен.

Кадрами МБДОУ укомплектовано на 90%. Коллектив стабильный, текучесть кадров составляет 4% в год.

Образовательный ценз администрации МБДОУ характеризуется следующим:

#### Анализ педагогических кадров:

В МБДОУ работает 30 педагогов

<b>Всего педагогических работников</b> (чел.) - 30, из них: Женщин – 30 человек Мужчин – 0 человек Пенсионеров - 2 человек
<b>Образование педагогических работников:</b> среднее профессиональное - 5 человек высшее профессиональное - 25 человек переподготовку по программе «Образование и педагогика» (дошкольное образование) – 14 человек что составляет на 46%

<p><b>Квалификационная категория педагогических работников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие занимаемой должности – 0 человек</li> <li>- 1 квалификационная категория – 9 человек</li> <li>- высшая квалификационная категория – 6 человек</li> <li>- без категории – 15 человек, это вновь поступившие педагоги, не имеющие достаточного стажа работы.</li> </ul>
<p><b>Стаж педагогической работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>до 2 лет- 7</li> <li>2-5 лет – 3</li> <li>5-10 лет – 6</li> <li>10-15 лет – 4</li> <li>15-20 лет – 5</li> <li>более 20 лет – 5</li> </ul>
<p>За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель;</li> <li>• первую квалификационную категорию — 2 воспитатель.</li> </ul> <p>Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 9 педагогов.</p>

Все педагоги МБДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации (в соответствии с планом-графиком, руководствуясь Федеральным законом № 273-ФЗ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47).

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно - ориентированной модели воспитанников.

А также повышают свой профессиональный уровень посредством прохождения процедуры аттестации, самообразования, участвуя в семинарах, методических объединениях различного уровня, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на организацию образовательного процесса и развитие МБДОУ.

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Законом 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрированным в Минюсте РФ 23 мая 2014 г., регистрационный N 32408, в установленные сроки и по графику.

**Вывод:** Анализируя кадровое обеспечение МБДОУ №11 можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами, кадровый состав не уменьшается. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах

профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег, а также саморазвиваются, активно участвуя онлайн в вебинарах, мастер-классах, видеотренингах, олимпиадах и др. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Таким образом, можно сделать следующий вывод о том, что уровень квалификации профессионализма, деятельности педагогических работников дошкольного учреждения находится на достаточном уровне. Большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников. Руководящие и педагогические кадры принимают участие в различных методических мероприятиях городского уровня.

## **6. Оценка учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение соответствует Образовательной программой МБДОУ №11 «Подснежник».

За 2022-2023 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы.

В 2023 году детский сад пополнил учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- методическая литература.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Вывод:** В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **7. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Обеспеченность методической	Для осуществления воспитательно - образовательного процесса

и художественной литературой. Объем фонда методической, художественной литературы, его пополнение и обновление	имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр. ДОУ совершенствует свое методическое обеспечение. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 70 %
Обеспечено ли ДОУ современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека и т.д.)	МБДОУ имеет возможность пользования сетью Интернет. E-mail: <a href="mailto:sadik_podsnejnik@crimeaedu.ru">sadik_podsnejnik@crimeaedu.ru</a>
Наличие сайта ДОУ (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом),	Сайт детского сада создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». <a href="http://simdou11.crimea-school.ru">http://simdou11.crimea-school.ru</a>
Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.);	На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет". В ДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании. Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт ДОУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется регулярно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

**Выводы и рекомендации к п. 7:** В ДОУ на 70% создано библиотечно-информационное обеспечение.

## **8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

## 8.1 Состояние и использование материально-технической базы

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Площади, используемых для образовательного процесса (даётся их характеристика)	<p>В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста</p> <p>Имеются в наличии:</p> <p><b>Физкультурный зал</b> – 48,1 кв. м. В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.). В зале имеется музыкальный центр (мини система).</p> <p><b>Музыкальный зал</b> – 95,3 кв. м. Зал оснащен пианино, детскими музыкальными инструментами, детскими костюмами для праздников. Имеется музыкальный центр (минисистема), экран, мультимедийный проектор, ноутбук -1. Расположен на 1-м этаже.</p> <p><b>В учреждении функционирует 14 групп.</b> В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена: уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, познавательно-исследовательской, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Во всех групповых помещениях детская и игровая мебель современного образца, не травмоопасная, так как закреплена. Групповые комнаты покрашены в пастельные тона.</p>
Сведения об обеспечении мебелью, инвентарём, посудой	Обеспечение мебелью, инвентарём, посудой в полном объеме согласно требованиям СП 3.1/2.4.3598-20
Организация в ДОУ РППС	Все группы и кабинеты оформлены. При создании развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты включают различные центры и зоны, обеспечивающие разнообразную и самостоятельную деятельность воспитанников. Предметная среда всех помещений насыщена, трансформируема, содержательна, стимулирует процесс развития и саморазвития. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.
Сведения об основных позитивных и негативных характеристиках в материально-техническом оснащении образовательного процесса	<p>Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.</p> <p>В ДОУ оборудованы и функционируют: 14 групповых помещений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Музыкальный зал</li> <li>➤ Физкультурный зал,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ пищеблок,</li> <li>➤ прачечная</li> <li>➤ Медицинский блок,</li> <li>➤ Методический кабинет</li> <li>➤ Кабинеты специалистов</li> <li>➤ Кабинет заведующего</li> <li>➤ Заведующего хозяйством</li> </ul> <p>Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная. В медицинском блоке: кабинет медицинской сестры. На территории ДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, разбиты цветники и клумбы</p>
Меры по обеспечению развития материально-технической базы	В соответствии с планом работы

## 8.2. Состояние территории ДОУ:

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Состояние ограждения и освещение участка	Территория ДОУ огорожена забором. Имеется наружное освещение, здание оборудовано видеонаблюдением, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.
Оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника.	Металлический контейнер-1. Состояние удовлетворительное

**Выводы и рекомендации к п. 8:** В дошкольном учреждении создана удовлетворительная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по ее укреплению.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольного образовательного учреждения. Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств позволяет улучшить условия пребывания воспитанников в ДОУ и обеспечивает достойные условия реализации образовательного процесса. В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой МБДОУ развивающая предметно – пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды в ДОУ и реализуемым программам. Пособия и игрушки безопасны для детей, не архаичны, стимулируют поисково – исследовательскую детскую деятельность. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной деятельности со сверстниками и педагогами, наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей. В оформлении предметной среды учтены требования дизайна по цветовой гамме, расположению предметов в пространстве. Также необходимо отметить, что требует дальнейшего пополнения

предметно-развивающая среда дидактическим материалом и пособиями по реализации парциальных программ.

Электронные средства обучения в детском саду соответствуют СанПиН 1.2.3685-21. Размер экрана ЭСО отвечают требованиям СП 2.4.3648-20 и таблице 6.3 СанПиН 1.2.3685-21. Этого количества электронных средств обучения достаточно для образовательно-воспитательного процесса. Однако для реализации новых дополнительных общеразвивающих программ закупленного количества ЭСО может быть недостаточно.

В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### 9. Медицинское обслуживание, система охраны здоровья воспитанников

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Медицинское обслуживание, условия для лечебно-оздоровительной работы	Медицинский кабинет соответствует СП 3.1/2.4.3598-20 Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием: <ul style="list-style-type: none"> <li>• аптечка для лекарственных средств</li> <li>• холодильник для хранения вакцин и лекарственных препаратов</li> <li>• стол для постановки реакции Манту и БЦЖ</li> <li>• шкаф для хранения оказания неотложной помощи</li> <li>• Ростомер</li> <li>• весы электронные • кушетка</li> <li>• тонометр • фонендоскоп</li> </ul>
Регулярность прохождения сотрудниками ДОУ медицинских осмотров	Персонал дошкольных образовательных организаций проходит предварительные, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры, в установленном порядке - не реже 1 раза в год.
Соблюдение санитарно-гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.)	Регулярно и качественно проводилась влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, обладающих вирулицидной активностью, обращая особое внимание на поверхности и предметы, которые имеют наиболее частые контакты с руками. Обеспечено кварцевание и сквозное проветривание групповых помещений в отсутствие детей, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм. Организован усиленный контроль выполнения противоэпидемических мероприятий в группах. Температурный режим соблюдается (от 19 до 21 С) Здание ДОУ оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Подводка обеспечивается в помещения пищеблока, туалетные комнаты, медицинский блок. Вода отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям к питьевой воде Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий
Использование	<b>Медико-профилактические технологии, обеспечивающие</b>

<p>здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности (показать результативность, в т.ч. динамику состояния здоровья)</p>	<p>сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала детского сада в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств (организация мониторинга здоровья дошкольников, разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды).</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные технологии</b>, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. <b>Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка</b>, обеспечивающие психическое и социальное здоровье дошкольника. Основная задача этих технологий – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. Реализацией данных технологий занимается психолог посредством специально организованных встреч с детьми, а также воспитатель и специалисты дошкольного образования в текущем педагогическом процессе. <b>Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования</b>, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.</p>
<p>Система работы по воспитанию здорового образа жизни</p>	<p>Системная работа по физическому воспитанию в ДОУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей. Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Все группы детского сада оборудованы пособиями для активизации двигательной активности детей в течение дня, проведения оздоровительных гимнастик.</p>

В МБДОУ созданы условия для сохранения здоровья детей и мотивации их к здоровому образу жизни.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОУ (СП 3.1/2.4.3598-20): питьевой, световой и воздушный режим поддерживаются в норме.

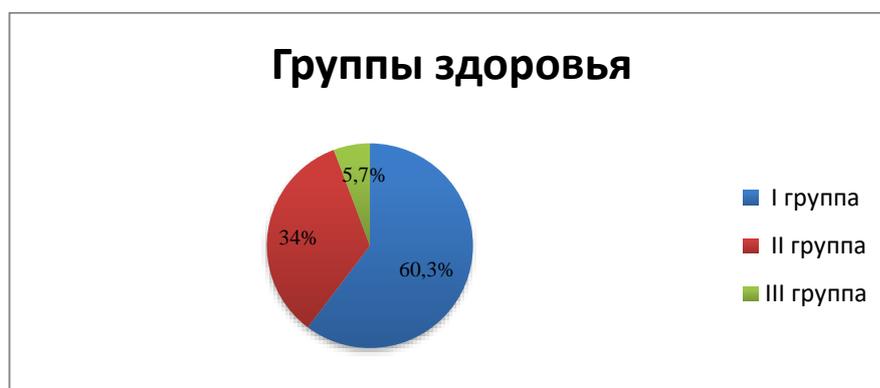
Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей.

Для установления более тесной связи между семьей и дошкольным учреждением проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, во время которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания. На основании полученной информации и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинской сестрой и воспитателем даются рекомендации родителям.

Ежемесячно и ежеквартально проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждались на медико-педагогических совещаниях, где принимались меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

**Распределение детей по группам здоровья в  
МБДОУ № 11 «Подснежник» г. Симферополя**  
*Распределение детей по группам здоровья в ДОУ*

<b>I группа</b>	<b>II группа</b>	<b>III группа</b>
179=60,3%	101-34%	17=5,7%



**Выводы и рекомендации к п.9:** Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— СанПин 3.1/2.4.3598-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду. Для занятий с детьми имеется оборудование. В группе имеются спортивный уголок, но нет достаточного количества разнообразного спортивно-игрового оборудования. Инструктором ФК проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения. Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям: — оздоровительная работа; — лечебно-профилактическая работа; — организационно-методическая работа.

#### 10. Организации питания

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
<p>Качество питания: Организация питания возлагается на администрацию ДОУ. На калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объём порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима</p>	<p>Организация питания возлагается на администрацию ДОУ. Наше ДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ в соответствии с санитарными нормами и правилами. В ДОУ осуществляется 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, «уплотненный» полдник, в соответствии с Типовым рационом питания согласованным с учреждением Госсанэпиднадзора</p>
<p>Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи</p>	<p>Проводится ежедневно</p>
<p>Наличие необходимой документации: приказы по организации питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список воспитанников, имеющих пищевую аллергию</p>	<p>Документы:  1. Приказ о назначении ответственного лица за бракераж сырой продукции.  2. Приказ о создании бракеражной комиссии готовой продукции.  3. График получения пищи.  4. Журналы бракеража сырой и готовой продукции.  5. Меню на 10 дней.  6. Технологические карты.  7. Журнал проведения витаминизации третьих блюд.  8. Журнал здоровья  9. Журнал учета температурного режима холодильного оборудования</p>

#### Выводы и рекомендации к п.10:

Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием, правильная организация которого в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

Необходимая документация по организации питания ведется в соответствии с требованиями СанПиН, организованный контроль поддерживает систему питания в ДОУ на должном уровне.

## **11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2023г Мониторинг качества образовательной деятельности в 2013 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В Детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений Детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический.
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в Детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация Детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали:

97 % родителей считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В мае 2023 года проведено анкетирование родителей «Имидж Детского сада» (удовлетворенность родителей составляет 91%). Родительскую общественность интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Анализ показал, что необходимо:

- активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время, в приёмных групповых помещениях оформить уголки специалистов ДОО (стенды, папки) для более полного осведомления родителей по работе инструктора по физической культуре, музыкального руководителя;

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:** ДОО создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ №11 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Показатель деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

**МБДОУ № 11 «Подснежник» г.Симферополь за 2023г**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	436 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	436 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	384 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	436 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	436 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человек/83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человек / 76%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек /7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 чел
1.8.1	Высшая	6 человека/ 20 %
1.8.2	Первая	9 человек/ 30%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	10 человек/ 33 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 13 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/23 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 10 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	30/436
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.5	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,2,кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	20,0кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

---

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ №11 «Подснежник» \_\_\_\_\_ Е. А. Беридзе