

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Подснежник»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБДОУ № 11 «Подснежник»

г. Симферополь

Протокол № 1 от 31.08.21

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ № 11 «Подснежник»

г. Симферополь

Приказ от 09.09.21 № 187-ог


Б.А.Веридзе

ПРОГРАММА

«УСПЕШНЫЙ РОДИТЕЛЬ»

**обучение родителей (законных представителей) основам
педагогики и психологии
на 2021 – 2022 учебный год**

г. Симферополь,

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	
Раздел 1.	Общие положения Программы	
1.1.	Нормативно-правовая документация	
1.2.	Участники реализации Программы	
1.3.	Цели и задачи Программы	
1.4.	Принципы реализации Программы	
Раздел 2.	Содержание деятельности в рамках программы	
2.1.	Направления деятельности в рамках Программы	
2.2.	Структура взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации в рамках реализации Программы	
2.3.	Основные методы и формы реализации Программы	
2.4.	Критерии и условия эффективности реализации Программы	
2.5.	Этапы реализации работы	
Раздел 3.	Планируемые результаты реализации Программы	
3.1.	Ожидаемые результаты реализации Программы	
	Приложения 1. Примерный перспективный план проведения заседаний родительского клуба «Растем вместе» на 2021/2022 учебный год 2. План мероприятий по взаимодействию в работе с семьей в рамках Программы «Успешный родитель» 3. Перечень информационно – методических материалов, размещенных на официальном сайте МБДОУ № 11 «Подснежник» г.Симферополь для самостоятельного изучения родителями	

Пояснительная записка

Почти все признают, что воспитание требует терпения, но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания.
К.Д.Ушинский

В современном мире все больше растет понимание семьи как определяющей не только развитие ребенка, но и в конечном итоге развитие всего общества.

Взаимодействие ребенка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется, на его основе формируются определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение.

Однако, по всеобщему признанию ученых-исследователей, социальный институт семьи переживает сегодня состояние кризиса. Современные семьи развиваются в новых условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Условия нестабильности общества и социальная напряженность отрицательно влияют на воспитательные функции семьи, они отодвигаются на вторые и третьи места, в то время как у детского сада они всегда на первом месте. А ведь в детстве закладывается основа личности человека.

В настоящее время можно наблюдать следующее состояние семьи:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).

3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).

4. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к

школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

В семье подрастает малыш. У родителей появляются первые проблемы, связанные с воспитанием и развитием ребенка. Исследования показали, что современные родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов. Многие родители в сегодняшней ситуации обескуражены поведением своих малышей, так как, по мнению ученых, в настоящее время все чаще встречаются эмоционально-неустойчивые дети, у которых нередко наблюдаются самые разнообразные элементы личностной акцентуации (агрессивность, лживость, импульсивность и т. д.). Становятся актуальными многие проблемы: чему нужно научить ребенка, как с ним играть, как справляться с его капризами и непослушанием?

Где родителям получить ответы на все интересующие вопросы?

Квалифицированная психологическая и педагогическая помощь не всем доступна в финансовом отношении. Таким центром повышения психолого-педагогической культуры молодых родителей может стать детский сад. В детском саду ребенок - равноправный член социальной группы, а в семье - объект обожания, всепрощения; в детском саду характер воспитания целенаправленный, в семье - зачастую стихийный, с использованием отдельных семейных традиций. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия. Отсюда следует, что только в гармоничном взаимодополнении детский сад и семья могут создать условия для полноценного развития личности ребенка, нужно признавать его ценность, уважать его права быть таким, какой он есть. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно невысказана, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждал В.А. Сухомлинский.

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: психологических, педагогических, медицинских и т. д. В связи с этим деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне, она должна быть направлена на формирование социальной грамотности семьи. Главная тенденция - обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «ДОУ - семья», требует усилий от педагогического коллектива.

Актуальность проблемы очевидна, так как многие родители хотят научиться психологически и педагогически грамотно воспитывать своих детей, им нужны средства и методики которые они могут использовать на доступном для них уровне. Совсем не обязательно давать родителям

глубокие знания, но познакомить их с основными положениями, подходами в воспитании детей, открыто и честно осуществлять с ними взаимодействие, просто необходимо.

Именно это послужило толчком создания программы «Успешный родитель». На базе детского сада организован клуб «Растем вместе», благодаря которому созданы условия для психопрофилактической поддержки и психолого—медико - педагогического сопровождения детей и родителей, способствующие мягкой адаптации, формированию положительного отношения к ДОО, навыкам общения с взрослыми и сверстниками.

Это новая модель дошкольной образовательной системы -совместное с семьей воспитание детей в условиях детского сада, обеспечивающая развитие личности ребенка и гармоничных отношений с ним взрослых. Наш детский сад определяет своей целью не только воспитание и обучение ребенка силами опытных специалистов, но и помощь, и поддержку родителей в решении сложных психолого-педагогических задач социализации и индивидуализации ребенка.

Программа «Успешный родитель» разработана во исполнение п.7 перечня поручений по итогам встречи Президента РФ с участниками форума «Качественное образование во имя страны» Общероссийского общественного движения «Народный фронт за Россию» 15.10.2014 года.

Обучение родителей – это форма дополнительного образования взрослых. Основной целью обучения для родителей является формирование навыков формирования и самокорректировки родительской позиции.

Под родительским образованием понимается обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе.

Программа обучения родителей основам детской психологии и педагогики реализуется в рамках клуба для родителей «Растем вместе» (*Приложение 1*), Плана мероприятий по взаимодействию в работе с семьей в рамках Программы «Успешный родитель» (*Приложение 2*), и дистанционного обучения посредством сети Интернет, размещенной на официальном сайте ДОО информационно-методических материалов (*Приложение № 3*).

Раздел 1. Общие положения Программы

1.1. Нормативно-правовая документация

Правовой основой организации обучения родителей вопросам детской педагогики и психологии являются:

- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Перечень поручений Президента РФ от 12.12.2014 г. № ПР-2876 по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны»;
- Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»;
- Проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Документы локального уровня:

- Устав ДОО (Свидетельство о государственной регистрации юридического лица ОГРН № 1149102098749 от 31 декабря 2014г.);
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (серия 91 № 000021397 от 04 января 2015г.);
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения (серия 91 № 000058360 от 04 января 2015г.);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (ОГРН № 1149102181392, серия 82ЛО1 № 0000838 от 5 октября 2016г.)
- Коллективный договор МБДОУ №11 «Подснежник» г. Симферополь (регистрационный № 150 от 11 июня 2015г., зарегистрированный Департаментом труда и социальной защиты населения Администрации г. Симферополя).
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 11 «Подснежник» г. Симферополь (утверждена приказом № 95-О от 07.09.2015 по ДОО)
- Рабочие программы педагога-психолога, учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре утвержденные педагогическим советом (*протокол №1 от 31.08.2018 г.*)

1.2. Участники реализации Программы

В реализации программы принимают участие родители (законные представители), дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

1.3. Цели и задачи Программы

Цель деятельности Программы:

- повышение психолого-медико-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений, способствующих формированию ответственного и позитивного родительства;
- объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития каждого ребёнка;
- помощь родителям в рассмотрении процесса образования как непрерывного партнерского диалога со своим ребенком на основе знаний психологических закономерностей и особенностей возраста с учетом интересов и потребностей малыша;
- создание благоприятной психоэмоционального климата в семьях путем формирования положительных установок детско-родительских отношений;
- популяризация деятельности дошкольного образовательного учреждения среди родительской общественности микрорайона и города.

Задачи Программы:

1. Повысить мотивацию к самостоятельному развитию родительских компетенций, формированию базовых знаний наряду с интерактивными формами обмена опытом и знаниями по отдельным темам;
2. Оказать практическую и теоретическую помощь родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
2. Создать единое образовательное пространство «ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СЕМЬЯ»; приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;

3. Пропагандировать положительный опыт семейного воспитания, оптимизировать детско-родительские отношения, психологический климат в семье;
4. Расширить и восстановить воспитательно-образовательный потенциал семьи;
5. Развить новые формы общественно-семейного взаимодействия и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям
6. Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

1.4. Принципы реализации Программы

При реализации программы обучения родителей учитываются следующие принципы:

- добровольность и ненавязчивость, т.е. родители могут добровольно посещать любые мероприятия и в любой момент отказаться от помощи;
- целесообразность;
- высокий профессионализм;
- обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
- открытость, доброжелательность, уважение и безоценочное отношение к родителям и их детям;
- мотивирование родителей к взаимодействию с детским садом;
- системность в работе, выражающаяся сотрудничестве с родителями всего времени пребывания детей в ДОО;
- запрет на советы;
- согласованная совместная работа специалистов, участвующих в работе с семьей;
- дифференцированный подход к работе с семьей;
- своевременность – раннее выявление семейного неблагополучия, трудных жизненных ситуаций, в которых оказались семьи и дети, а также факторов детской безнадзорности и социального сиротства, своевременное выявление неблагополучной семьи;
- гуманизм - выражает готовность сотрудников прийти на помощь ребенку и его семье, способствовать их социальному благополучию, защищать права и интересы, невзирая на отклонения в образе жизни семьи;
- интеграция усилий, комплексный подход– объединение усилий социальных служб, государственных учреждений и общественных организаций для наиболее эффективного содействия восстановлению

семейных связей, реализация этих принципов в рамках деятельности программы «Успешный родитель» предполагает партнерство родителей, педагогов и специалистов ДОО по налаживанию семейных отношений, раскрытию и сохранению семейного потенциала;

- вариативность – предполагает возможность реального выбора форм, методов работы с каждой конкретной семьей с учетом ее потребностей, особенностей и интересов;
- опора на жизненный опыт родителей.

Ответственным за организацию и проведение обучения является старший воспитатель Котенкова М.М..

К работе по реализации Программы привлечены воспитатели групп, специалисты ДОУ: педагоги-психологи Жук И.В. Корчинская И.И. учителя-логопеды Сапожникова М.В., Филипова С.Р.; инструктора по физической культуре Левченко А.Ю. музыкальные руководители Московская Н.Л. Андреева К.И.

Аккиева Э.М. которые формируют у родителей определенные представления и практические умения в разных областях развития и воспитания детей.

Родители могут получить индивидуальные консультации специалистов (педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители, медицинская сестра) по интересующим их вопросам воспитания, образования и профилактики заболеваний дошкольников (в соответствии с индивидуальными графиками работы специалистов).

Раздел 2. Содержание деятельности в рамках программы

2.1. Направления деятельности в рамках Программы:

<i>Содержание работы</i>	<i>Приобретение для семьи</i>
Глубокая социальная диагностика изучения особенностей внутрисемейного воспитания	Убеждение в том, что эмоциональная нестабильность в семье приводит к повышенной тревожности и неуверенности детей
Разработка и реализация совместно с семьями индивидуальных маршрутов помощи собственному ребенку	Осознание возможностей семьи, сотрудничество с педагогами и специалистами ДОУ
Просвещение, информированность родителей по основным вопросам детской психологии и педагогики	Расширение представлений об особенностях развития детей, использование методов развивающей работы, повышение роли родителей в формировании благополучного эмоционально-личностного состояния каждого ребенка

2.2. Структура взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации в рамках реализации Программы

- диагностика и изучение семьи и ребенка;
- просветительская работа, обучение родителей;
- деятельность родительского актива;
- включение родителей в воспитательный процесс;
- формирование семейных и нравственных ценностей детей.

2.3. Основные методы и формы реализации Программы

- проблемные лекции;
- практические занятия, разрешение педагогических ситуаций;
- тренинги и элементы тренинга в других формах работы;
- просвещение через печатную продукцию (выпуск мини-газеты, стендовая информация по проблемным и актуальным вопросам воспитания);

- совместные творческие дела и мероприятия (конкурсы, выставки-ярмарки, спортивные праздники);
- родительские собрания;
- клуб для родителей «Растем вместе»;
- индивидуальные тематические консультации;
- социологические опросы, диагностика родительских интересов;
- индивидуальные собеседования с родителями выпускников;
- родительские комитеты;

2.4. Критерии и условия эффективности реализации Программы

Критерии эффективного взаимодействия семьи и ДОО.

- Основная цель взаимодействия – воспитательное пространство для гармоничного развития каждого ребенка.
- Воспитательные функции равномерно распределяются: профессиональные функции воспитания возложены на педагога, а родительские обязанности – на родителей. Педагоги и родители не делают то, что находится за пределами их воспитательных функций.
- Сохранение оптимального количества встреч для совместной работы, помня об автономии жизни семьи и ДОО, заполненной множеством, производственных, личных дел и обязанностей современного человека.
- Сохранение высокого этического уровня взаимоотношений в любой ситуации и при любых обстоятельствах.
- Отказ от претендования на перевоспитание родителей, принятие как данность семейных обстоятельств.
- Не укорять родителей за отсутствие воспитательных навыков, не порицать ребенка.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Чтобы занятия проходили эффективно, необходимо создавать и соблюдать следующие **организационно-содержательные условия**:

- включать в организацию работы команду специалистов, состоящую из представителей администрации, педагога-психолога, учителя-логопеда, членов родительского комитета;
- выбирать для обсуждения на занятиях актуальные проблемы семейного воспитания детей с учетом интересов, потребностей и запросов родителей;
- строить каждое занятие таким образом, чтобы теоретические знания могли быть апробированы родителями на практике;
- использовать активные формы проведения занятий (практикумы, тренинги, дискуссии и т.д.), обеспечивающие вовлечение родителей во взаимодействие;
- приглашать для проведения теоретической части занятий ключевую фигуру (опытного специалиста или авторитетную личность);
- создавать на занятиях благоприятную атмосферу, комфортную для неформального общения участников;
- проводить рефлексию по итогам занятий.

Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского клуба, и особенности контингента слушателей и формы проводимых занятий.

2.5. Этапы реализации работы

1 этап (сентябрь) – организационный: привлечение родителей к участию в курсовой подготовке по основам детской психологии и педагогике. Определяются общие цели, общие ценности, взаимной полезности участников, т.е. изучение возможностей друг друга, позволяющее распределить усилия сторон для достижения желаемого эффекта в совместной работе.

2 этап (октябрь-апрель) – основной: повышение грамотности родителей (законных представителей) воспитанников в сфере возрастной психологии и педагогике, консультации специалистов, выявление запроса родителей, индивидуальная работа, деятельность по повышению уровня педагогической культуры родителей.

3 этап – итоговый (май): диагностика результатов работы и подведение итогов.

В Программе «Успешный родитель» запланированы ежемесячные мероприятия, информационные встречи, тематические выставки,

консультации, практические обучения родителей. Заседания клуба проводятся 1-2 раза в месяц. Курсы обучения разбиты на модули, рассчитаны на 15 часов просвещения в клубе для родителей «Растем вместе». Первая встреча проводится в сентябре, а каждая последующая 1 - 2 раза месяца в течение учебного года. Продолжительность одного занятия от 1 часа 20 минут до 2 часов.

Программа предполагает также дистанционное самостоятельное изучение родителями дополнительных вопросов педагогики и психологии, расположенных на сайте образовательного учреждения, а также выполнение домашних заданий, дополнительно проводятся родительские собрания, самостоятельное ознакомление с печатной продукцией.

Раздел 3. Планируемые результаты реализации Программы

3.1. Ожидаемые результаты реализации Программы

Мероприятия, предлагаемые программой «Успешный родитель», помогут решению ряда воспитательных и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума. Прежде всего, это касается повышения родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей. Реализация программы также будет способствовать преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как одиночество, непонимание и неприятие со стороны взрослых, компьютерная зависимость и непослушание родителям, безнравственные формы поведения.

Прогнозируемый результат

для детей: развитие творческих способностей и интеллекта ; ощущение комфорта в пространстве взрослых и других детей;

для педагогов: апробация и внедрение инновационных форм работы с семьей; установление партнерских отношений ДООУ и семьи; самообразование и самосознание на высоком уровне.

для родителей: понимание позиций своего ребенка и его эмоционально – чувственного мира; тесное взаимодействие с воспитателями и специалистами ДООУ; Снятие затруднений в отношении с детьми.

Родители (законные представители) по окончании обучения по программе

знают:

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы восстановления семейных традиций;
- права и обязанности детей и родителей;

умеют:

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;
- нормализовать психологический климат в семье;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей;

владеют:

- позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей;
- технологиями грамотного питания, закаливания, воспитания, обучения и развития детей;

- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

Критерии результативности:

- согласованность действий педагога и родителей;
- заинтересованность родителей в работе ДОУ;
- рост посещаемости родителями мероприятий, организуемых и проводимых в детском саду;
- возрастание потребности в общении со специалистами дошкольного образовательного учреждения;
- способность рефлексии родителями собственных возможностей.

Приложение 1

Примерный перспективный план проведения заседаний родительского клуба «Растем вместе» на 2021/2022 учебный год (в рамках курсовой подготовки родителей по программе «Успешный родитель»)

№	Дата	Тема	Мероприятие	Ответственный за проведение
<i>Модуль 1. Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста.</i>				
1.	Сентябрь 2021	1 час 20 мин.	Лекция «Адаптируемся вместе»	Педагоги-психологи Жук. И.В., Корчинская И.И..
			Памятки-рекомендации для родителей детей по адаптации.	Педагоги-психологи Жук. И.В., Корчинская И.И.
2.	Октябрь 2021	1 час 20 мин.	Круглый стол «Дошкольники готовятся стать школьниками»	Старший воспитатель Котенкова М.М..
			Лепбук «Первый раз – первый класс!»	Воспитатели подготовительных групп
3.	Ноябрь 2021	1 час 20 мин.	Лекция «В царстве упрямства и капризов « или «как преодолеть кризис 3 летнего возраста».	Педагоги-психологи Жук. И.В., Корчинская И.И.
<i>Модуль 2. Основы семейной педагогики и психологии.</i>				
4.	Январь 2022	1 час 20 мин.	Лекция «Почему дети ссорятся.»	Педагоги-психологи Жук. И.В., Корчинская И.И.
<i>Модуль 3. Основы семейного воспитания.</i>				
5.	Декабрь 2021	1 час 20 мин	Лекция «Стиль семейных отношений и эмоциональное благополучие ребенка».	Старший воспитатель Котенкова М.М.
6.	Январь 2022	1 час 20 мин	Лекция «Воспитание духовно-нравственных начал в семье»	Воспитатели Старших групп
			Лепбук «Моя семья» (презентация)	Инициативная группа родителей
7.	Март 2022	1 час 20 мин.	Консультация «Роль матери и отца в развитии ребёнка»	Педагоги-психологи Жук. И.В., Корчинская И.И.

8.	Ноябрь 2021	1 час 20 мин.	Лекция «Режим дня ребенка дошкольного возраста».	Старший воспитатель Котенкова М.М.
			Памятки «Режим дня дошкольника»	Воспитатели средних групп
9.	Февраль 2022	1 час 20 мин.	Консультация «Безопасность детей в наших руках. Интернет-безопасность»	Педагоги-психологи Жук. И.В., Корчинская И.И.
10.	Март 2022	1 час 20 мин.	Лекция «Профилактика сколиоза у детей дошкольного возраста	Инструктор по физической культуре Левченко А.Ю.
			Практикум «Держи спину прямо»	
11.	Апрель 2022	1 час 20 мин	Консультация-практикум «Логопед у вас дома. Артикуляционная гимнастика»	Учитель-логопед. Сапожникова М.В.
12.	Май 2022	20 мин.	Подведение итогов обучения. Анкетирование. Выдача сертификатов «Успешный родитель»	Старший воспитатель Котенкова М.М.
		15 часов		