


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Подснежник»
Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете
МБДОУ № 11 «Подснежник»
г. Симферополь
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 11 «Подснежник»
г. Симферополь

 Е.А. Беридзе

« _____ » сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по исправлению речевых нарушений
у детей старшего дошкольного возраста
в условиях логопункта.
(срок реализации 1 год)

Составитель:

Сапожникова Марина

Владимировна

учитель-логопед высшей категории,

педагогический стаж – 34 года

г. Симферополь, 2021 год

Содержание рабочей программы.

№ п/п	Содержание	Страница
I. Целевой раздел программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 – 7 лет	6
1.3	Характеристика основных компонентов речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР.	7
II. Организационный раздел программы		
2.1	Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия	10
2.2	Взаимодействие с участниками коррекционного процесса	11
2.3	Интеграция образовательных областей в логопедической работе	12
2.4	Модель организации коррекционно-образовательного процесса	15
III. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.		
3.1	Содержание коррекционной работы	17
3.2	План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопункте	21
3.3	Перспективное планирование работы по коррекции речи на логопункте с детьми ФФНР И ОНР 6-7-го года жизни	26
IV. Планируемые результаты логопедической работы с детьми		44
V. Критерии и показатели мониторинга логопедической работы		45
VI. Условия реализации программы		
6.1	Материально-техническое обеспечение	47
6.2	Нормативно-правовая документация	48
6.3	Программно-методическое обеспечение реализации коррекционной работы с детьми:	
	- методическая литература–	50
	- пособия и дидактический материал	57

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в МБДОУ № 11 «Подснежник» содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой, региональной программы «Крымский венок», а так же с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена
Основная		
	«От рождения до школы» Примерная образовательная программа дошкольного образования»	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, -М:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010 г.
Региональная		
	«Крымский венок»	г.Симферополь, 2017 г. Изд. «Наша школа»

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико - коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем ДОУ. Зачисление и выпуск воспитанников на логопедический пункт осуществляется по заключению ППк, на основании приказа заведующего МБДОУ и по согласованию с родителями (законными представителями). Заседания ППк дошкольного учреждения проводятся в

период с 15 мая по 30 мая, с 15 сентября по 30 сентября и оформляются протоколом. Предельная наполняемость логопедического пункта не должна превышать 20-25 человек в течение года.

Логопедическая работа в МБДОУ № 11 «Подснежник» (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании следующих программ и методик:

- ✓ Н.В. Нищева « Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР»(с 4 до 7 лет). -С.-П.: «Детство-Пресс», 2007 г.
- ✓ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В. Лагутина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» М., «Просвещение», 2008 г.
- ✓ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»- М,: «Гном-Пресс», 1998 г.;
- ✓ Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. -М.: «Просвещение» 1989г.

Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой работы детского сада, отвечает ФГОС к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи.
2. Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
3. Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи.
4. Предупреждение нарушений устной и письменной речи.
5. Выявление детей с тяжелыми речевыми нарушениями и направление их на территориальную ПМПК.
6. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям (лицам, их заменяющим) по формированию речевого развития детей.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих *принципов*:

1. принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

2. принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3. принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4. принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5. принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6. принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7. принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы во всех образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи;
- Четко дифференцировать все изученные звуки.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.

- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез.
- Овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25

мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Характеристика основных компонентов речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедический пункт зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – III уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР I-II ур., заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации областного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от

выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

1. заменой звуков более простыми по артикуляции;
2. трудностями различения звуков;
3. особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является

недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

II. Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития

2.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия с любых занятий воспитателя по графику, утвержденному заведующим МБДОУ.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Логопедические индивидуальные занятия проводятся не менее 2 раз в неделю:

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР-III ур.р – 2-3 раза в неделю.

По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 минут и микрогруппового – не более 25 минут, с учётом норм по СанПиН. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи; однотипность нарушения звукопроизношения;

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи, по заключению логопеда и ППк.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

1. развитие артикуляционного праксиса;
2. фонационные упражнения;
3. уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;

4. вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
5. первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

микрорупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрорупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микроруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрорупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрорупповых занятий:

1. закрепление навыков произношения изученных звуков;
2. отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
3. воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
4. расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
5. закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. В перспективном плане подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми на год описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии. Ведется план-сетка ежедневных индивидуальных занятий с детьми по коррекции звукопроизношения. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

2.2. Взаимодействие с участниками коррекционного процесса.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной

образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Психолог:

1. психодиагностика;
2. выявление компенсаторных возможностей;
3. тренинговые упражнения.

Логопед:

1. диагностика, постановка и автоматизация звуков;
2. развитие фонематического слуха;
3. речевое и языковое развитие.

Родители:

1. выполнение рекомендаций всех специалистов;
2. закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

1. элементы логоритмики;
2. постановка диафрагмально-речевого дыхания;
3. развитие координации движений;
4. развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

1. автоматизация звуков;
2. развитие фонематического слуха;
3. расширение словаря;
4. развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре:

1. развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
2. интеграция речевой и двигательной функции;
3. развитие основных видов движения.

2.3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическая культура	Развивать и координированность точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа

<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Учить сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - беседа - поручения - игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) стихах, рассказах, спонтанной речи - настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры

	дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	
Художественно-эстетическое развитие.	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.	-автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, стихотворных текстах, рассказах - дидактические игры и упражнения
Речевое развитие.	Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной стороны речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой. Формирование звуковой аналитико-	автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах - речевые игры и упражнения

	синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.	
--	--	--

2.4. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно-подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных планов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование</p>	перспективное планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.

	родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ .	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных планов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

III. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.

3.1.Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционно образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушением речи;
- Осуществление индивидуально- ориентировочной педагогической помощи детям с нарушением речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	-Пополнение словаря -Совершенствование грамматического строя -Совершенствование связной речи -Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

При **фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

- 3) в словах;
 - 4) в словосочетаниях;
 - 5) в предложениях;
 - 6) в тексте.
3. Дифференциация:
- 1) изолированных звуков;
 - 2) в слогах;
 - 3) в словах;
 - 4) в словосочетаниях;
 - 5) в предложениях;
 - 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- 3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- 4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При *общем недоразвитии речи* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

3.2. ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- а) свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

- С – З, СЬ – Ц, С – Ш;
- Ж – З, Ж – Ш;
- Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;
- Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;
- Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

Перспективное планирование
индивидуальной коррекционно-развивающей работы
по звукопроизношению.

(логопункт)

№ п/п	сроки	Содержание	Развитие артикуляции, речевого дыхания	Развитие мелкой моторики	Развитие ВПФ, Использование ИКТ.
I	Исправление сигматизмов свистящих звуков (межзубные, боковые, призубные, смягчение. парасигматизмы)				
1.	Сентябрь-Октябрь	Постановка звука «С»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» - «Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер»	Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Осенний букет», «Капустка». Самомассаж пальчиков.	Развитие мышления. Игры : «Четвёртый лишний». Работа с логопедическим тренажёром. «Продолжи предложения».
2.	Октябрь-Ноябрь	Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Автоматизация зв. «Съ».	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упр-е «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в альвеолы нижних зубов.	Пальчиковая гимнастика: «Кулачок-ладошка».	Развитие зрительной памяти. Исправь предложения:«Что не так?», «Один-много». Работа с логопедическим тренажёром.
3.	Ноябрь-Декабрь	Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.	Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упр-е «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».	П.г. «Кулачки – ладошки», «Блины».	Развитие математических способностей. »Счёт предметов от 1 до 5 и обратно»,игра «1-2-3..» (на материале отрабатываемых звуков). Работа с логопедическим тренажёром.

II		Исправление сигматизмов шипящих звуков (боковые, призубные, межзубные, парасигматизмы)			
4.	Декабрь	<p>Постановка звука «Ш».</p> <p>Автоматизация звука «Ш».</p> <p>Дифференциация звуков «С, Сь, Ц, З, Зь».</p>	<p>Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены)</p> <p>Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик»-«Лопата»- «Лопата копает» — «Вкусное варенье» - «Фокус» -«Теплый ветер».</p>	П.г «Ёлочка», «Зима».	<p>Развитие внимания.</p> <p>«Чего не стало».</p> <p>Работа с логопедическим тренажёром.</p>
5.	Январь-Февраль	<p>Постановка и автоматизация звука «Ж».</p>	<p>Учить включать голос при произнесении звука «Ш».</p> <p>Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер».</p> <p>Дыхат. упр-е «Вьюга».</p>	П.г.: «Ёлочка», «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка»..	<p>Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками».</p> <p>Работа с логопедическим тренажёром.</p>
III		Исправление ламбдацизмов (боковые, губные, мягкие, межзубные, параламбдацизмы).			
	Январь	<p>Постановка звука «Л».</p>	<p>Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами.</p> <p>Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» -«Лопата»- «Пароход» -«Пароход гудит».</p> <p>Дыхат. упр.: «Ветерок»</p>	Повторение.	<p>Работа с логопедическим тренажёром.</p>
6.	Февраль	<p>Автоматизация звука «Л».</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Ль».</p> <p>Звуки «Л-Ль».</p> <p>Дифференциация звуков</p>	<p>Кончик широкого языка упирается в верхние зубы.</p> <p>Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.</p> <p>Закреплять умение быстро переключаться</p>	Повторение.	<p>Развитие памяти.</p> <p>Работа с логопедическим тренажёром.</p>

		«З-Ж, С-Ш». Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».	с одной артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».		
IV	Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, параротацизмы).				
7.	Февраль-Март	Постановка звука «Р».	Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».	П.Г. «Весна», «Мамин день».	Развитие мышления. «Назови ласково». Работа с логопедическим тренажёром.
8.	Апрель-Май	Автоматизация звука «Р». Постановка и автоматизация звука «рь». Постановка и автоматизация звука «Ч». Постановка и автоматизация звука «Щ». Дифференциация звуков «Р-РЬ, Р-Л, ть-ч».	Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	П.Г. «Весенние цветы».	Развитие внимания: «Найди лишнее слово», «закончи предложение», «один-много».
9.	Май	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	П.Г. «Насекомые», «Птицы».	Развитие логического мышления «Закончи предложение».

Логопед может изменять индивидуальный план работы по звукопроизношению, в зависимости от характера нарушения речевого развития ребёнка.

3.3. Перспективное планирование работы по коррекции речи на логопункте с детьми ФФНР И ОНР 6-7-го года жизни

Перспективный план логопедической работы на логопункте по преодолению ФФНР, ОНР у детей 6-го года жизни

Направление работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>

<p>Звуко произношение</p>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>),</p> <p>в конце слова</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p>

	<p>согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>(<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>5. Преобразование</p>	<p>1. Определение наличия звука в слове.</p> <p>2. Определение места звука в слове.</p> <p>3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.</p> <p>4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.</p> <p>5. Выделение согласного звука в начале слова.</p>	<p>1. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>2. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>6. Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>7. Определение количества и порядка слогов в</p>

	<p>слогов за счет изменения одного звука</p> <p>6. Выделение звука из ряда других звуков</p> <p>7. Выделение гласного звука в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>8. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».</p>	<p>6. Выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук».</p> <p>8. Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>9. Определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости.</p> <p>11. Составление предложений с определенным словом.</p> <p>12. Анализ предложения из 2-3 слов.</p>	<p>слове.</p> <p>8. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> <p>9. Составление распространенных предложений.</p> <p>10. Анализ предложения из 3 и более слов.</p>
--	--	--	--

<p>Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Осень», -«Овощи .Огород». -«Фрукты. Сад». -«Грибы». «Ягоды». «Лес». -«Одежда». -«Обувь». -«Игрушки». -«Посуда». 	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Зима». «Зимующие птицы». -«Домашние животные зимой». -«Дикие животные зимой». -«Новый год». -«Мебель». -«Транспорт». -«Профессии на - транспорте» -«Детский сад. Профессии.» -«Профессии. Швея». -« Профессии на стройке». -«Наша армия». 	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Весна» -«Комнатные растения» -«Аквариумные и пресноводные рыбы» -«Наш город» -«Весенние сельскохозяйственные работы» -«Космос» -«Хлеб» -«Почта» -«Правила дорожного движения» -«Насекомые» -«Лето» -«Полевые цветы»
-----------------------	---	--	--

<p>Грамматический строй речи</p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детёнышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учитывать образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p>
---	--	---	--

	<p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
--	--	--	--

<p>Развитие связной речи</p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам. (1 периода)</p> <p>4. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Обводка, закрашивание и</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного</p>

	<p>штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>3. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>4. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p>	<p>праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</p> <p>4. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>5. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p>	<p>праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.</p> <p>4. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p>
--	--	--	---

**Перспективный план логопедической работы на логопункте
по преодолению ФФНР, ОНР у детей 7-го года жизни**

Направление работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<p>Развитие общих речевых навыков</p>	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>

<p>Звуко произношение</p>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов</p>

	<p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ</i>,..)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать</p>	<p>1. Знакомство со звуками [й], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами Й, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов.</p> <p>4. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p>

	<p>согласными звуками.</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мо</i> и т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p>11. Выкладывание из букв простых односложных слов.</p>	<p>слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги.</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение».</p> <p>7. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p>	
--	---	---	--

<p>Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осень». («Периоды осени. Осенние месяцы», «Деревья осенью».) - «Овощи». («Труд взрослых на полях и в огородах».) - «Фрукты». («Труд взрослых в садах».) - «Грибы». «Ягоды». - «Посуда». («Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда».) - «Одежда, обувь, головные уборы». («Материалы, из которых они сделаны».) - «Наш дом» («Республика, город, улица, дом, квартира, комнаты, мебель».) - Сбережем удивительный мир растений и животных леса». (Лесные животные, 	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зима». («Зимние месяцы», «Зимующие птицы») - «Домашние животные и их детеныши». - «Дикие животные и их детеныши». «Подготовка животных к зиме». - «Новый год». - «Человек и семья». («Члены семьи. Родовое дерево») - «Транспорт». («Виды транспорта, профессии на транспорте, правила поведения в транспорте и ПДД».) - «Электроприборы (Материалы и инструменты») - «Все профессии важны, все профессии 	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мамин праздник – 8 Марта» - «Весна» («Цветы», «Прилет птиц», Весенние месяца») - «Труд людей весной» - «Космос» - «Лес, луг, поле, степи Крыма» - «Животные Севера и Жарких стран». - «Праздник 9 Мая», - «Насекомые» - «Рыбы» - «Наша Родина – Россия», («Родной город – Симферополь») - «Скоро в школу» - «Лето».
-----------------------	---	---	---

	птицы, насекомые, деревья, ягоды, грибы. Правила поведения в природе.)	нужны». - «Защитники Отечества» - «Москва – столица России» (Путешествие по Москве – улицы, музеи)	
Грамматический строй речи	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней</p>

	<p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
--	--	---	--

<p>Развитие связной речи</p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам.</p> <p>4. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p>

	<p>периода).</p> <p>3. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>4. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>5. Печатание пройденных букв.</p>	<p>праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</p> <p>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p> <p>5. Составление букв из элементов.</p> <p>6. Печатание пройденных букв.</p>	<p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур(по темам III периода).</p> <p>4. Составление букв из элементов.</p> <p>5. Печатание пройденных букв.</p>
--	---	--	---

IV. Планируемые результаты логопедической работы с детьми.

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования описывают **целевые ориентиры** на этапе завершения дошкольного воспитания.

При успешном освоении Программы достигается следующий показатель развития **целевых ориентиров**:

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Ребёнок может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой

анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

• ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

V. Критерии и показатели мониторинга логопедической работы.

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществить оценку динамики достижений в коррекции речевого развития. Мониторинг речевого развития детей проводится учителем-логопедом: с 1 по 15 сентября – входное, промежуточное – 3-неделя января, контрольное - 3-4 неделя мая.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Используемые методики:

- Повалева М.А. «Справочник логопеда».
- Косинова Е.М. «Уроки логопеда» тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет;
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. Составители В.П.Балабанова, Л.Г.Богданова и т.д.
- Малярчук А.Я. «Обследование речи»

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Мониторинг проводится в целях:

- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по следующим направлениям:

I направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДООУ.

II направление - работа с детьми логопункта.

I направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.). Обязательное обследование проводится всех детей старших и подготовительных групп (достигших 5 и 6 летнего возраста). По результатам обследования составляется список детей, нуждающихся в логопедической помощи, формируется группа детей для зачисления на логопункт, по заключению ППк и на основании приказа заведующего МБДОУ. Заседания ППк дошкольного учреждения проводятся с 15 мая по 30 мая, с 15 сентября по 25 сентября, оформляются протоколом.

II направление: С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей, результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

VI. Условия реализации программы

Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона для индивидуальной работы;
2. Учебная зона для проведения подгрупповых занятий;
3. Рабочая зона логопеда.

В кабинете используются альбом «Обследования речи» Малярчук А.Я. , «Альбом по развитию речи» В.С. Володиной, тесты на развитие речи «Уроки логопеда» Косиновой Е.М., дидактические игры для развития фонематического восприятия, дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики, наглядные пособия, речевые профили базовых звуков, дидактические игрушки, компьютерные игры и презентации по коррекции речевых нарушений у детей.

6.1. Материально-техническое обеспечение.

1. Зеркало.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Одноразовые шпатели, бумажные платочки, ватные палочки.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
5. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
6. Логопедический альбом для обследования речи.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
10. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
11. Предметные картинки по лексическим темам.
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания,

зрительного и слухового восприятия.

14.Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.

15.Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

16.Рабочий стол, стул.

16.Компьютер с дисками (игры и презентации по коррекции речи)

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

10-01. Журнал обследования устной речи детей 5-7 лет, посещающих МБДОУ.

10-02. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

10-03. Перспективные планы индивидуальных и подгрупповых занятий.

10-04. Приказ о зачислении детей в логопедический пункт МБДОУ.

10-05. Список детей, зачисленных в логопункт.

10-06. Журнал посещаемости занятий.

10-07. Журнал учета консультаций для родителей, педагогов МБДОУ.

10-08. Речевая карта на каждого ребенка, посещающего логопункт.

10-09. Экран звукопроизношения.

10-10. График работы и расписание занятий.

10-11. Отчёт о результатах работы за учебный год.

10-12. Паспорт кабинета.

10-13. Рабочая программа учителя-логопеда.

6.2. Нормативно-правовая документация:

✓ Закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 01.05.2017 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу)

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013г.;

✓ Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

✓

- ✓ программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- ✓ СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015г.) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015г. №41).
- ✓ Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- ✓ Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 г. № Р-75;
- ✓ Устав, утвержденный Администрацией г.Симферополя Республики Крым от 22.05.2018г. №2300--;
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №11 «Подснежник» г.Симферополь. Принята на заседании педагогического совета протокол №1 от 01.09.2015г., утверждена приказом №95-0 от 07.09.2015;
- ✓ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В
- ✓ Положением о логопедическом пункте МБДОУ № 11;
- ✓ Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989 г.
- ✓ Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова; Москва, «Просвещение», 2008 г.
- ✓ Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР», Санкт-Петербург, « Детство-Пресс», 2008 г.
- ✓ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»; а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

6.3. Программно-методическое обеспечение реализации коррекционной работы с детьми

Методическая литература в логопедическом кабинете МБДОУ № 11 Подснежник» г.Симферополя

№ п/п	Автор	Наименование книги	Год выпуска
1.	Агапова И Давыдова М.	«Развивающие игры со словами для детей»	Москва «Рипол классик дом XXI век» 2007г.
2.	Агафонова И.Н.	«Готовимся к школе»	Санкт-Петербург «МиМ» 1997г.
3.	Алмазова Е.С.	«Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей»	Москва «Просвещение» 1973г.
4.	Анциферова А.А. Владимирова Т.А. Гербова В.В.	«Воспитание детей в средней группе детского сада»	Москва «Просвещение» 1982г.
5.	Анищенкова Е.С.	Артикуляционная гимнастика.	
6.	Асташина И.А.	Развиваем речь и дикцию.	М. «РИПОЛ классик», 2008 г.
7.	Балобанова В.П.	«Диагностика нарушения речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения»	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002г.
8.	Баранников И.В. Варковицкая Л.А.	«Русский язык в картинках»	Москва «Просвещение» 1988г.
9.	Беженова М.А.	«Весёлая грамматика»	Донецк ИКФ «Стакер», 1998г.
10.	Белова-Давид Р.А.	«Нарушение речи у дошкольников»	Москва «Просвещение» 1972г.
11.	Блыскина И.В.	Логопедический массаж.	С.Пб. «Детство-Пресс», 2008г.
12.	Богомолова А.И.	«Логопедическое пособие для детей»	Санкт-Петербург «Библиополис» 1995г.
13.	Болотина Л.Р. Микляева Н.В. Родионова Ю.Н.	«Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ»	Москва «Абрис Пресс» 2006г.
14.	Бородич А.М.	«Методика развития речи детей»	Москва «Просвещение» 1981г.
15.	Бугаева З.Н.	Игры и занятия для развития устной речи и дикции	Донецк «БАО», 2009 г.
16.	Буденная Т.В.	Логопедическая гимнастика.	С.Пб. «Детство-Пресс», 2001г.

17.	Буянов М.И.	«Заикание у подростков»	Москва «Просвещение» 1989г.
18.	Бураун И.Я.	«Энциклопедия букв «Загадки мира»	г. Донецк ИКФ «Стакер»1997г.
19.	Волкова Т.А.	«Сборник документации логопедического пункта»	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017 г.
20.	Волкова Л.С.	«Логопедия»	Москва, «Просвещение» 1989г
21.	Волкова Г.А.	«Дети с проблемами в развитии: исследования и коррекция»	Санкт-Петербург 1999г.
22.	Волкова Г.А.	«Логопедическая ритмика»	Москва «Просвещение» 1985г.
23.	Волкова Г.А.	«Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников»	Москва «Просвещение» 1983г.
24.	Выготская И.Г. Пеллинггер Е.Л. Успенская Л.П.	«Устранение заикания у дошкольников в игре»	Москва «Просвещение» 1984г.
25.	Гаврина Е.С.	«Как звучат слова»	Ярославль «Академия развития» 1997г.
26.	Гаврина С.Е.	«Логика»	Москва «Эксмо-Пресс» 2000г.
27.	Гайван Т.Я. Макарова С.М.	«Логопедическая работа с детьми»	Харьков «Ранок» 2008г.
28.	Герасимова А.С. Жукова О.С. Кузнецова В.Г.	«Энциклопедия дошкольника»	Санкт-Петербург «Нева» 2000г.
29.	Гербова В.В.	Учись говорить.	М. «Просвещение», 2003 г.
30.	Гербова В.В.	«Занятие по развитию речи в средней группе детского сада».	Москва «Просвещение» 1983г.
31.	Гербова В.В.	«Развития по развитию речи во второй младшей группе детского сада»	Москва «Просвещение» 1989г.
32.	Генинг М.Г. Герман Н.А.	«Воспитание у дошкольников правильной речи»	Чебоксары 1971г.
33.	Глинка Г.А.	«Буду говорить, читать, писать правильно»	Санкт-Петербург «Питер» 1997г.
34.	Голуб И.Б.	«Мой любимый букварь»	Москва «Махаон» 2007г.
35.	Горбушина Л.А. Николаичева А.П.	«Выразительное чтение»	Москва «Просвещение» 1978г.
36.	Гридчина Н.И.	Речевые пятиминутки.	С.Пб. «Каро» 2007 г.
37.	Гуреева И.В.	Развитие речи и воображения	Волгоград: ИТД Кориорей», 2010 г.
38.	Давидович Л.Р. Резниченко Т.С.	«Ребёнок плохо говорит? Почему? Что делать?»	Москва Издательство «Гном» 2001г.
39.	Дженни Лешли	«Работать с маленькими детьми»	Москва «Просвещение» 1991г.

40.	Ермакова И.И.	«Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков»	Москва «Просвещение» 1984г.
41.	Ефименкова Л.Н. Мисаренко Г.Г.	«Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном пункте»	Москва «Просвещение» 1991г.
42.	Ефименкова Л.М.	«Формирование речи у дошкольников» (дети с общим недоразвитием речи)	Москва «Просвещение» 1985г.
43.	Жукова Н.С.	«Уроки логопеда»	Москва «Эксмо»2007г
44.	Жукова Н.С.	«Букварь»	Москва «Эксмо»2006г
45.	Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б.	«Преодоление задержки речевого развития у дошкольников»	Москва «Просвещение» 1973г.
46.	Журова Л.Е.	«Обучение грамоте в детском саду»	Москва «Педагогика» 1974г.
47.	Журавлева А.Е., Федиенко В.В.	Домашняя логопедия	Харьков «Школа», 2011 г.
48.	Зак А.З.	«600 игровых задач для развития логического развития мышления детей»	Ярославль «Академия развития» 1998г.
49.	Забрамная С.Д.	«Отбор детей во вспомогательные школы»	Москва «Просвещение» 1971г.
50.	Иваненко А.П.	«Подготовка к обучению грамоте в детском саду»	Киев «Советская школа» 1987г.
51.	Иваненко С.Ф.	«Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения»	Москва «Просвещение» 1984г.
52.	Каспарова Ю.	Развитие речи и основы грамоты в 5-6 лет	Харьков «Веста», 2009 г.
53.	Каука Р.	«Медвежонок Миша»	Москва «Эксмо-Пресс» 1996г.
54.	Каше Г.А.	«Подготовка к школе детей с недостатками речи».	Москва «Просвещение», 1985г.
55.	Каше Г.А.	«Исправление недостатков речи у дошкольников»	Москва «Просвещение» 1971г.
56.	Кльоц Л.А., Сидоренко Н.О.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 6-7 лет.	Харьков «Основа», 2010 г.
57.	Ковригина Т.Е.	Занимательное обучение чтению детей 6-7 лет.	Волгоград: «Учитель», 2013 г.
58.	Козырева Л.М.	Большой логопедический альбом(автоматизация звука в речи)	Ярославль, «Академия развития», 2006г.
59.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»	Москва «Гном-Пресс» 1998г.
60.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»»	Москва «Гном-Пресс» 1999г.
61.	Косинова Е.М.	«Моя первая книга знаний»	Москва

			«Эксмо»2006г.
62.	Косинова Е.М.	«Логопедические тесты»	Москва «Эксмо» 2006г
63.	Косинова Е.М.	«От звука к слову»	Москва «Росмэн» 2007г.
64.	Косинова Е.М.	«Артикуляционная гимнастика»	Москва «Эксмо» 2007г
65.	Косинова Е.М.	«Гимнастика для пальчиков»	Москва «Эксмо» 2007г.
66.	Косинова Е.М.	«Логопедический букварь»	Москва «Махаон» 2006г.
67.	Косинова Е.М.	«Домашний логопед»	Москва «Росмэн» 2008г.
68.	Краузе Е.Н.	«Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика»	Санкт-Петербург Корона принт 2005г.
69.	Краузе Е.Н.	«Логопедия»	Санкт-Петербург «Корона принт» 2006г
70.	Крупенчук О.И., Воробьева Т.А.	Исправляем произношение (комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств)	С.Пб. «Литература», 2009г.
71.	Кудыкина Н.В.	«Дидактические игры и занимательные задания для 1-го класса»	Киев «Советская школа» 1989г.
72.	Кузнецова Е.В. Тихонова А.	«Ступеньки к школе» «Обучение грамоте детей с нарушениями речи»	Москва. ТЦ «Сфера» 1999г.
73.	Кулькиной Е.П.	«Сборник практических материалов для логопеда ДОУ»	Харьков «Основа» 2008г.
74.	Курицына Э.М. Тараева Л.А,	«Большая книга занятий по развитию речи»	Москва «Росмэн» 2006г.
75.	Кустарёва В.А. Назарова Л.К Рождественский Н.С Светловская Н.Н. Яковлева В.И.	«Методика русского языка»	Москва «Просвещение» 1973г.
76.	Кыласова Л.Е.	Коррекция звукопроизношения у детей» дидактический материал	Волгоград «Учитель» 2014 г.
77.	Кэрл Тингей- Михаэлис	«Дети с недостатками развития»	Москва «Педагогика» 1988г.
78.	Левина Р.Е.	«Преодоление заикания у дошкольников»	Москва «Просвещение» 1975г.
79.	Левина А.	Развиваем речь»	Москва «Олма-Пресс» 2003г.
80.	Левина А.	«Развиваем логическое мышление»	Москва «Олма-Пресс» 2003г
81.	Леонтьев А.Н. Запорожец А.В.	«Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста»	Москва, 1995г.
82.	Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий (старшая группа)	М. «Сфера», 2014 г.

83.	Линаки В.В. Анисомова Т.Б.	«Занимаемся логопедией дома»	Ростов-на-Дону «Феликс» 2007г.
84.	Лифиц Е.А., Лифиц И.В.	Развитие речи, движения и мелкой моторики	М. «Абрис-Пресс», 2010 г.
85.	Львов М.Р.	«Речь младших школьников и путей ее развития»	Москва «Просвещение» 1975г.
86.	Люблинская А.А.	«Детская психология»	Москва «Просвещение» 1971г.
87.	Ляпидевский С.С.	«Очерки по патологии речи и голоса»	Москва «Просвещение» 1967г.
88.	Мазанова Е.В.	«Комплексная коррекционная образовательная программа развития речи детей 4-7 лет»	Волгоград «Учитель», 2014г.
89.	Максимова Е.И.	«Исправление дефектов речи младших школьников»	Харьков «Ранок» 2008г.
90.	Максаков А.И. Тумакова Г.А.	«Учите, играя»	Москва «Просвещение» 1983г.
91.	Малярчук А.Я.	«Обследование речи детей»	Киев, «Буква» 2005г.
92.	Метт А.И. Никитина Н.А.	«Зрительное восприятие устной речи»	Москва «Просвещение» 1974г.
93.	Метельская Н.Г.	100 физкультминуток на логопедических занятиях.	Москва ТЦ «Сфера», 2009 г.
94.	Мещерякова Н.П., Жуковская Л.К., Терешкова Е.Б.	Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников.	Волгоград «Учитель», 2008 г.
95.	Миронова С.А.	«Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях»	Москва «Просвещение» 1991г.
96.	Микляева Н.В. Полозова О.А. Родионова Ю.Н.	«Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ»	Москва «Абрис Пресс» 2006г.
97.	Новиковская О.А.	«Логопедическая грамматика»	Санкт-Петербург «Корона» 2004г.
98.	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет»	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016г.
99.	Новоторцева Н.В.	«Учимся, читать: обучение грамоте в детском саду и дома»	Ярославль «Академия развития», 1998 г.
100.	Новоторцева Н.В.	«Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду»	Ярославль, «Академия развития» 1998г
101.	Новоторцева Н.В.	«Развитие речи детей»	Ярославль «Академия развития» 1998г.
102.	Останкова Ю.В.	Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе	Волгоград «Учитель», 2008 г.
103.	Пилюгина Э.Г.	«Занятия по сенсорному воспитанию»	Москва «Просвещение» 1983г.
104.	Парамонова М.А.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»	Москва «Сфера», 2015 г.

105.	Поваляева М.А.	«Справочник логопеда»	Ростов-на-Дону «Феникс» 2007г.
106.	Полякова М.	«Самоучитель по логопедии»	Москва «Абрис Пресс» 2007г.
107.	Понарошка Я.	«Академия дошкольных наук»	Москва «АСТ-Пресс» 1999г.
108.	Пятницкая Т.В.	Логопедия в таблицах, схемах, цифрах	Ростов-на-Дону «Феникс» 2015г.
109.	Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н.	Логопедическая азбука.	-Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008 г.
110.	Рау Е.Ф. Рождественская В.И.	«Исправление недостатков произношения у школьников»	Москва «Просвещение» 1980г.
111.	Рау Е.Ф. Синяк В.А.	«Логопедия»	Москва «Просвещение» 1969г.
112.	Рей Гибсон	«Обучающие игры»	Москва «Росмэн» 1997г.
113.	Романова Г.В.	Формирование правильной дикции у дошкольника	М.осква «Сфера», 2012 г.
114.	Руденко В.И.	«Логопедия» практическое пособие	Ростов-на-Дону «Феникс» 2008г.
115.	Рузина М.С. Афонькин С.Ю.	«Страна пальчиковых игр»	Санкт-Петербург «Кристалл» 1997г.
116.	Рыбина А.Ф.	«Коррекция звукопроизношения у детей»	Волгоград «Учитель» 2008г.
117.	Садовникова И.Н.	«Нарушение письменной речи у младших школьников»	Москва «Просвещение» 1983г.
118.	Сайфулина А.Р.	Комплексное планирование для логопедических групп	Волгоград «Учитель», 2013 г.
119.	Светлова И.	«Развитие речи»	Москва «Эксмо» 2005г.
120.	Светлова И.	«Развитие речи»	Москва, «Эксмо» 2004г.
121.	Селевёрстов В.И.	«Заикание у детей»	Москва «Просвещение» 1972г.
122.	Селивёрстов В.И.	«Практикум по дошкольной логопедии»	Москва «Просвещение» 1988г.
123.	Селивёрстов В.И.	«Игры в логопедической работе с детьми»	Москва «Просвещение» 1981г.
124.	Ситников В.П.	«Русский язык»	Москва «Слово» 1997г.
125.	Скворцова И.В.	«Логопедические игры»	Санкт-Петербург «Нева» 2004г.
126.	Сорокина А.И.	«Игры с правилами в детском саду»	Москва «Просвещение» 1970г.
127.	Сохина Ф.А.	«Развитие речи детей дошкольного возраста»	Москва «Просвещение» 1984г.
128.	Столяр А.А.	«Давайте поиграем»	Москва «Просвещение» 1991г.
129.	Сухарева В.Л.	«Развивающие игры для дошкольников»	Харьков «Ранок» 2008г.
130.	Сухарева В.Л.	Речевые игры и упражнения со словом»	Харьков «Ранок» 2007г.
131.	Сухомлина И.	Обучающие игры для малышей.	Харьков: Клуб

			семейного досуга», 2012г
132.	Сыч В.Д.	«Технические средства обучения в детском саду»	Москва «Просвещение» 1989г.
133.	Тихеева Е.И.	«Развитие речи детей»	Москва «Просвещение» 1972г.
134.	Тихомиров Д.И. Тихомирова Е.Н.	«Букварь»	Москва «АСТ-ПТД» 1997г.
135.	Тихомирова Л.Ф.	«Развитие познавательных способностей детей»	Ярославль «Академия развития» 1997г.
136.	Ткаченко Т.А.	«Развитие фонематического восприятия»	Москва «Гном и Д» 2001г.
137.	Узорова О.В., Нефедова Е.А.	Пальчиковая гимнастика.	Москва «Астрель», 2001г.
138.	Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольника.	Москва «Сфера», 2013 г.
139.	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет.	Москва «Сфера», 2014 г
140.	Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.	Москва «Сфера», 2011 г.
141.	Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников.	Москва «Сфера», 2015 г.
142.	Федоренко Л.П. Фомичёва Г.А. Лотарёв В.К.	«Методика развития речи детей дошкольного возраста»	Москва «Просвещение» 1977г.
143.	Федоренко Л.П. Фомичёва Г.А. Лотарёв В.К. Николаичева А.П.	«Методика развития речи детей дошкольного возраста»	Москва «Просвещение» 1984г.
144.	Филичёва Т.Б. Чивелёва Н.А.	«Логопедическая работа в специальном детском саду»	Москва «Просвещение» 1987г.
145.	Филичева Т.Б. Чевелёва Н.А. Чиркина Г.В.	«Основы логопедии»	Москва «Просвещение» 1989г.
146.	Флюорова Ж.М.	«Логопедия»	Ростов-на-Дону «Феникс» 2006г.
147.	Фомичёва М.Ф.	«Воспитание у детей правильного произношения»	Москва «Просвещение» 1966г.
148.	Фомичёва М.Ф.	«Воспитание у детей правильного произношения»	Москва «Просвещение» 1981г.
149.	Ханьшева Г.В.	«Практикум по логопедии». Коррекция звукопроизношения.	Ростов-на-Дону «Феникс» 2005г.
150.	Цветкова Л.С.	«Афазия и восстановительное обучение»	Москва «Просвещение 1988г.
151.	Чевелёва Н.А.	«Исправление заикания у школьников в процессе обучения»	Москва «Просвещение» 1978г.
152.	Чернова Т.Л.	500 оригинальных пальчиковых игр.	Харьков: «Клуб семейного досуга»,2012г.
153.	Шалаева Г.	Логопедические игры.	-М. «ЭКСМО», 2008 г.
154.	Шанина С.,	Играем пальчиками развиваем	Москва

	Гаврилова В.	речь	«РИПОЛ классик», 2008г.
155.	Шевцов А.Г.	«Психология»	Симферополь, 2001г.
156.	Школьник Ю.К.	«Развитие речи»	Москва «Эксмо» 2002г.
157.	Юдина Я.Л., Захарова И.С	Сборник логопедических упражнений	Москва «ВАКО», 2011 г.
158.	Юрченко Н.Ф.	Комплексные развивающие занятия для детей 2-3 лет	Харьков, «Основа», 2009 г.
159.	Ястребова А.В.	«Коррекция нарушения речи у учащихся общеобразовательной школы»	Москва «Просвещение» 1978г.
160.	Ястребова А.В.	«Коррекция заикания у учащихся общеобразовательной школы»	Москва «Просвещение» 1980г.

Пособия и дидактический материал в логопедическом кабинете МБДОУ № 11

Домашние и рабочие тетради по коррекции речи			
	Гоголева Н.А. Цыбирева Л.В.	Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Я учу звуки и буквы»	Москва «Сфера», 2010 г.
	Журавлёва А.Е. Федиенко В.В.	«Домашняя логопедия» Книга для родителей	Харьков «Школа» 2011 г.
	Земцова О.Н.	Логопедические тетради «Непослушные звуки»: -Л-ль -Р-рь -Ш,ж,щ - Ч,ц	Москва «Азбука-Аттикус», 2012
	Коваль Н.Н. Каспарова Ю.В.	Развитие речи 5-6 лет (2 части) Тетрадь для родителей	Москва «Каскад» 2013 г.
	В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко	«Домашние тетради для закрепления произношения звуков» (р,л,с,з,ц,ш,ж,ч,щ)	Москва «Гном и Д» 2002г.
	Косинова Е.М.	Лексические тетради № 3 (звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года)	Москва «Сфера», 2009 г.
	Нищева Н.В.	«Занимаемся вместе» домашняя тетрадь (для подготовительной и старшей групп)	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2016 г.
	Нищева Н.В.	Тетрадь для средней,старшей, подготовительной логопедической группы детского сада (раскраски)	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2012 г.
	Г.Е.Резник	Тетрадь для логопедических занятий (домашняя)	Харьков «Ранок» 2008г.
	Смирнова Л.Н.	Мы учим звуки Л, Р (коррекционно-развивающие	Москва «Мозаика-Синтез»

		упражнения)	2002 г
	Смирнова Л.Н.	Мы учим звуки Ш,С (коррекционно-развивающие упражнения)	Москва «Мозаика-Синтез» 2002 г
	Н.Э. Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Москва «Гном-Пресс», 2014 г.
	О.С.Ушакова	Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет	Москва «Сфера», 2014 г.
	Якимович О.А.	Тетрадь дошкольника 5-6 лет (логопедические домашние задания	Волгоград «Учитель» 2014 г.
	Якимович О.А.	Тетрадь дошкольника 6-7 лет (логопедические домашние задания	Волгоград «Учитель» 2014 г.
		Тетрадь по развитию речи 5-6 лет	Харьков ЧП«АН ГРО ПЛЮС» 2012
		Тетрадь по развитию речи 6-7 лет	Харьков ЧП«АН ГРО ПЛЮС» 2012
Пособия и дидактический материал по звукопроизношению			
	Белавина Н.Н.	Логопедические карточки для обследования звукопроизношения и слогового состава слова у детей (пособие)	Харьков «Ранок», 2009 г.
	Белавина Н.Н.	Логопедические карточки для обследования фонематического восприятия у детей(пособие)	Харьков «Ранок», 2008 г.
	Резник Г.Е.	Звукопроизношение и речевые упражнения(пособие)	Харьков «Ранок», 2008 г.
	Резник Г.Е.	Органы речи. Артикуляция звуков(пособие)	Харьков «Ранок», 2008 г.
	Боровик И.Г.	Артикуляционные упражнения- полезны и интересны (пособие и методичка)	Харьков «Ранок», 2009 г.
	Боровик И.Г.	Скажи обязательно четко, красиво каждое слово (пособие и методичка)	Харьков «Ранок», 2009 г.
	Боровик И.Г	Необходимо всем малышам звуки четко говорить (пособие)	Харьков «Ранок», 2009 г.
	Громова О.Е.	Говорю правильно С-З-Ц (пособие)	Москва «Сфера» 2013 г.
	Громова О.Е.	Говорю правильно Р-Рь (пособие)	Москва «Сфера» 2013 г.
	Громова О.Е.	Говорю правильно Л-Ль (пособие)	Москва «Сфера» 2013 г.
	Малярчук А.Я.	Дидактический материал по исправлению речевых недостатков (альбом)	Киев «Райдуга» 1995 г.

	Кыласова Л.Е.	Индивидуальная речевая карта (диагностический журнал)	Волгоград «Учитель» 2014 г.
	О.К.Федько	Артикуляционная гимнастика в картинках	Харьков «Ранок» 2007 г.
	Вольвич Е.А	Логопедическое лото «Магазин» Звуки С, Ш	Харьков «Ранок», 2005 г.
	Вольвич Е.А	Логопедическое лото «Магазин» Звуки Р, Л	Харьков «Ранок», 2007 г.
	О.Е.Громова	Логопедическое лото. Учим звуки: - З, Зь, Ц. - Ж.	Москва «Сфера» 2014 г.
	Батяева С.В.	Логопедические карточки. Звуки Ш, Ж, Ч, Р	Москва «Росмэн-Пресс» 2012 г.
	Батяева С.В.	Логопедические карточки. Звуки С, З, Ц, Л	Москва «Росмэн-Пресс» 2012 г.
	Снопик Н.В.	Карточки-пазлы (на звуки) «Интересная логопедия»	Харьков ЧП«АН ГРО ПЛЮС» 2008
	Иванова Н.А.	Набор предметных карточек на звуки : - «Логопедка С», - «Логопедка Ш», - «Логопедка Л», - «Логопедка Р»	Москва ЧП «Иванова», 2014 г.
		Развивающая игра «Произносим звуки»	Москва «Элти-кудиц» 2014 г.
	Казакова Е.В.	«Логодомик»	2020 г.
	Казакова Е.В.	«Логосундучок»	2020 г.
		Картотека	

Всего пронумеровано, прошито

и скреплено печатью Исх. № 11 лист (ов) два

Заведующий МЕДОУ № 11 «Подснежник»
г. Симферополь

Е.А. Беридзе

№ 01 от 20 21 г.

