

11-12

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Подснежник»
Муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым



Паспорт группы



Средняя группа
«Знайки» № 7

Воспитатель: Музгаева М.Х.

Помощник воспитателя;

Захарцева И.Е.



1. Возрастная группа: Средний дошкольный возраст.

2. Цель воспитательно-образовательной деятельности: реализация общеобразовательной программы дошкольного образования по следующим приоритетным направлениям деятельности: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

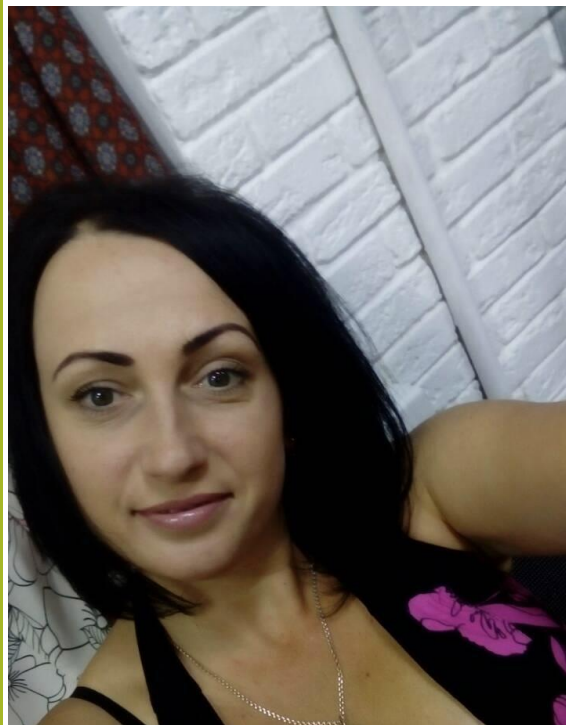
3. Инвариантная часть общеобразовательной программы: базисная программа развития ребенка – дошкольника «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

4. Вариативная часть общеобразовательной программы: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчества».

5. Приоритетное направление работы ДОУ: развитие творческих способностей дошкольников и вовлечение в единый творческий проект всех участников образовательных отношений путем использования инновационных технологий и методик.



Воспитатель: Музгаева Медина Хампашевна
Образование высшее, КФУ «Филолог»
Стаж работы 1 год



Помощник воспитателя: Захарцева Ирина
Евгеньевна
Образование среднее-специальное
Стаж работы 1.5 года

**Количество детей:
31 ребенок**



19

девочек



12

мальчиков



<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 - 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 - 08.50
Игры, подготовка к НОД	08.50 - 09.00
НОД	09.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.10 - 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 - 12.40
Обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 - 15.25
НОД	15.25 - 15.50
Самостоятельная деятельность, игры.	15.50 - 16.05
Полдник	16.05 - 16.20
Прогулка. Уход детей домой	16.20 – 18.00

Период летнего оздоровления

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 - 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность. Второй завтрак	08.50 - 09.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	09.30 - 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 - 12.40
Обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 - 15.25
Самостоятельная деятельность, игры.	15.25 - 16.05
Полдник	16.05 - 16.20
Прогулка. Уход детей домой	16.20 - 18.00

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Старшая группа № 11



ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1. Ознакомление с предметным окружающим и социальным миром (9.00-9.25)	1. ФЭМП (9.00-9.25)	1. Подготовка к обучению грамоте (9.00-9.25)	1. Развитие речи (9.00-9.25)	1. Рисование (9.00-9.25)
2. Физкультура (10.15-10.40)	3. Физкультура (на улице)	2. Музыка (9.40-10.05)	2. Физкультура (10.40-11.05)	2. Музыка (9.40-10.05)
	2. Ознакомление с миром природы (1,3 неделя)/конструирование художественный труд (2,4 неделя) (15.15 – 15.40)	3. Аппликация (1,3 неделя)/Лепка(2,4 неделя)	3. Декоративное рисование (15.15 – 15.40)	



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно пространственная среда группы «Знайки» построена с учетом требований ФГОС и обеспечивает:

- реализацию Программы;**
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;**
- учёт возрастных особенностей детей.**

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. НАСЫЩЕННОСТЬ — это соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии с Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

2. Трансформируемость пространства
предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Учреждении или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



5. Доступность среды предполагает:

- **доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;**
- **свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;**
- **исправность и сохранность материалов и оборудования.**

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ГРУППЕ

Центр двигательной активности



- ✓ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия
- ✓ Для прыжков
- ✓ Для катания, бросания, ловли
- ✓ Атрибуты к подвижным и спортивным играм
- ✓ Нетрадиционное физкультурное оборудование

Экологический центр



- ✓ Календарь природы
- ✓ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями
- ✓ Сезонный материал
- ✓ Паспорта растений
- Литература природоведческого содержания, набор картинок, фото альбомы
- ✓ Материал для проведения элементарных опытов
- ✓ Инвентарь для трудовой деятельности

Центр развивающих игр



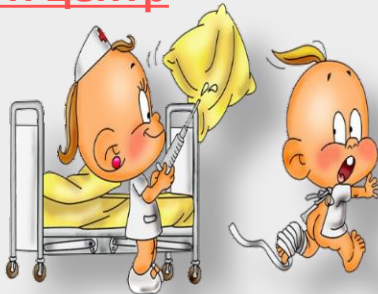
- ✓ Дидактический материал по сенсорному воспитанию
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Настольно-печатные игры
- ✓ Познавательный материал для детского экспериментирования

Центр «Строительная мастерская»



- ✓ Напольный строительный материал;
- ✓ Настольный строительный материал;
- ✓ Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями)
- ✓ Транспортные игрушки

Игровой центр



- ✓ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», Предметы-заместители

Центр безопасности



- ✓ Макеты перекрестков.
- ✓ Дорожные знаки

Патриотический центр



- ✓ Государственная символика , символика Крыма.
- ✓ Образцы русских, украинских, крымскотатарских костюмов (возможно представление других национальностей)
- ✓ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
- ✓ Предметы русского, украинского, крымскотатарского быта;
- ✓ Детская художественной литературы

Центр «Мини-библиотека»



- ✓ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;
- ✓ Наличие художественной литературы ;
- ✓ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ;
- ✓ Тематические выставки;
- ✓ Портреты детских писателей и поэтов, мини фото альбомы.

Театральный центр



- ✓ Элементы костюмов
- ✓ Различные виды театров
- ✓ Предметы декорации

Центр «Творческая мастерская»



- ✓ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ;
- ✓ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);
- ✓ Наличие цветной бумаги и картона;
- ✓ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации;
- ✓ Заготовки по теме для сотворчества;
- ✓ Раскраски раскрывающие содержание заявленной теме недели.
- ✓ Шаблоны, трафареты, штампы.
- ✓ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)
- ✓ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
- ✓ Место для сменных выставок произведений изоискусства
- ✓ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, репродукций картин.
- ✓ Предметы народно – прикладного искусства

Музыкальный центр



- ✓ Детские музыкальные инструменты;
- ✓ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
- ✓ Игрушки- самоделки

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.**
- 2. О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.МОЗАИКА –СИНТЕЗ.2017. – 64с.**
- 3. Занятия по рисованию с дошкольниками под ред.Р.Г. Казаковой – М.:ТЦ Сфера, 2017. – 128с.**
- 3. Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми 5-6 лет / науч. Ред. Л.А. Парамонова, сост. Н.М.Родина. – М.:ОЛМА Медиа Групп,2015., – 96с.**
- 4. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.Мозаика-Синтез,2016. – 80с.**
- 5. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 5-6 лет/Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.**
- 6. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016. – 96с.**
- 7. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009 -64с.**
- 8. Федотова А.М. познаём окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ.Сфера.2015.. – 112с.**
- 9.Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет – М.: . - М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – 128с..**
- 10.Соколова Л.А. комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.- СПб.:ООО"Издательство" ДЕТСТВО-ПРЕСС".2012-80с.**