

11 – 12

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Подснежник»

муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.



**Паспорт**

**группа**

**Ромашки**

*Воспитатель: Меметова Э.Р*



**Воспитатель: Меметова Эльме Рустемовна**

**Образование: высшее**

**Высшее учебное заведение** Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова г. Симферополь

**Стаж работы** 5 л. 4 мес.

**Помощник воспитателя: Кришталева Любовь**

**Зигмундовна**

**Образование: среднее специальное**

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова г. Симферополь

**Стаж работы:** 20 лет



**Наш девиз:  
Мы ромашки просто класс!  
Полюбуйтесь вы на нас,  
Может мы еще малы,  
Но дружны и тем сильны!**

**Наш герб**



## Наша группа:

Список детей:

1. Аверкин Илья
2. Аверкина Ульяна
3. Алиева Катя
4. Буджурова Ава
5. Витрикуш Савелий
6. Гавенко Назар
7. Гаджиева Айлин
8. Гореликов Артем
9. Горюн Артур
10. Гринь Иван
11. Ерошина Милена
12. Исакова Саша
13. Калинина Арина
14. Караметов Алан
15. Кушнир Маркус
16. Лазарь Максим
17. Мищенко Назар
18. Мурахас Мустафа
19. Пырсигов Тимур
20. Рожков Ярослав
21. Рудиченко Илья
22. Сидоренко Лиза
23. Ситников Егор
24. Халитова Сание
25. Чакала Рустем
26. Шевчук Тимофей
27. Шеманский Игорь
28. Шишманов Матвей
29. Щербань Костя
30. Игнатенко Матвей
31. Репиев Эрнес
32. Бедрик Милада

**Количество детей: 32**

**Девочки: 10**

**Мальчики: 22**

**Режим дня младшей группы № 4 «Ромашки» (3-4 года)  
10,5 - часовой режим работы**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50 - 09.00
Занятия	09.00 - 09.45
Второй завтрак	09.45 - 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.00 - 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 - 12.20
Обед	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 - 15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25 - 15.55
Полдник	15.55 - 16.20
Прогулка. Уход детей домой	16.20 - 18.00

*Период летнего оздоровления*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность. Второй завтрак	08.50 - 09.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	09.30 - 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 - 12.20
Обед	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 - 15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25 - 15.55
Полдник	15.55 - 16.20
Прогулка. Уход детей домой	16.20 - 18.00

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МЛАДШАЯ ГРУППА № 04 «Ромашки»**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<p>1. Ознакомление с миром природы (1-3 недели) Ознакомление с предметами окружающего мира (2-4 недели) (9.10-9.25)</p> <p>2. Музыка (9.30– 9.45)</p>	<p>1. ФЭМП (9.10-9. 25)</p> <p>2. Физкультура (9.30– 9.45)</p>	<p>1. Развитие речи (9.10-9. 25)</p> <p>1. Музыка (9.30– 9.45)</p>	<p>1. Рисование (9.10-9. 25)</p> <p>2. Физкультура (9.30– 9.45)</p>	<p>1. Аппликация(1,3)/ Лепка(2,4 ) (9.10-9.25)</p> <p>2. Физкультура (улица)</p>

## **ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 года)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ВО ВТОРИЙ  
МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Направленность</b>	<b>Оборудование</b>
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>■ Для прыжков</li> <li>■ Для катания, бросания, ловли</li> <li>■ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Календарь природы</li> <li>■ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>■ Сезонный материал</li> <li>■ Паспорта растений</li> <li>■ Макеты</li> <li>■ Литература природоведческого содержания, набор картинок, фото альбомы</li> <li>■ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>■ Природный и бросовый материал.</li> </ul>
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>■ Дидактические игры</li> <li>■ Настольно-печатные игры</li> </ul>
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Напольный строительный материал</li> <li>■ Настольный строительный материал</li> <li>■ Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями)</li> <li>■ Транспортные игрушки</li> </ul>
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», предметы-заместители</li> </ul>
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Макеты перекрестков.</li> <li>■ Дорожные знаки</li> </ul>

	повседневной деятельности	
Патриотический центр	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Государственная символика , символика Крыма.</li> <li>■ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>■ Детская художественной литературы</li> </ul>
Центр «Мини-библиотека»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;</li> <li>■ Наличие художественной литературы</li> <li>■ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>■ Тематические выставки</li> </ul>
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ширмы</li> <li>■ Различные виды театров</li> <li>■ Предметы декорации</li> </ul>
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>■ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>■ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>■ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>■ Заготовки по теме для сотворчества</li> <li>■ Раскраски раскрывающие содержание заявленной теме недели</li> <li>■ Шаблоны, трафареты, штампы.</li> <li>■ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>■ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, репродукций картин.</li> </ul>

Музыкаль- ный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"><li> Детские музыкальные инструменты;</li><li> Магнитофон</li><li> Набор аудиозаписей (фонотека)</li><li> Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li></ul>
------------------------	---	--

