



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида № 11 "Подснежник"
Муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым
ул. Титова, 16 г. Симферополь 295022
тел. (3652) 690-682 sadik_podsnejnik@crimeaedu.ru**

ПРИНЯТ

Общим собранием работников
МБДОУ №11 «Подснежник»
г. Симферополя
Протокол № от 26.04.2021 г.

УТВЕРЖДЕН

Заведующим
МБДОУ №11 «Подснежник»
г. Симферополя
_____ Е.А. Беридзе
Приказ № ___ от 27.04. 2021 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 11 «ПОДСНЕЖНИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ЗА 2021 ГОД**

Введение

Аналитический отчет по самообследованию Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Подснежник» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым подготовлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» , Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитический отчет по результатам самообследования является одной из форм комплексного самоанализа деятельности образовательной организации. **Цель аналитического отчета:** определение сильных сторон деятельности образовательной организации и направления для улучшения, выявление объективных тенденций развития образовательной организации, оценка эффективности управленческих решений.

РАЗДЕЛ I

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения о Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Подснежник» Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

№ п/п	Наименование	Информация
1	Место нахождения	295022, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Титова, 16
2	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 11 "Подснежник" Муниципального образования городской округ Симферополь Республика Крым
3	Адрес	295022, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Титова, 16
4	Телефон	(3652) 690-682
5	Руководитель	Беридзе Елена Александровна
6	Устав МБДОУ № 11 "Подснежник" г. Симферополь	Утвержден Постановлением Администрации города Симферополя Республики Крым от 22.05.2018 г. № 2300
7	Реквизиты Лицензии на осуществление образовательной деятельности	Лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 82Л01 № 0001568, регистрационный № 1466 от 04 марта 2019г.
8	Чем интересно МБДОУ	<p>В детском саду активно внедрена система сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методический центр г. Симферополя (повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение образовательного процесса, участие в конкурсах); - КРИППО (повышение квалификации педагогов и специалистов); - Крымская республиканская детская библиотека им. В.Н.Орлова; - Крымский инженерно-педагогический университет; - Крымский академический театр кукол; - Крымская государственная филармония; - Симферопольский художественный музей; - Крымский этнографический музей;

		<ul style="list-style-type: none"> - ГБУ РК «Симферопольский пансионат для престарелых и инвалидов»; - Дошкольные учреждения города; - МБОУ СОШ № 31; - Крымская региональная Общественная Организация «Верный друг»; - ОГИБДД УМВД России по г. Симферополю; - ГБПОУ РК "САТТ"; - ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» <p>Цель проекта: совершенствование воспитательнообразовательного процесса при помощи сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить более широкий охват педагогических кадров дошкольного учреждения активной методической работой; стимулировать самообразование и самореализацию педагогов; - стимулировать потребность в освоении и применении информационно-коммуникационных технологий; - развивать творческое взаимодействие и сотрудничество педагогов дошкольных учреждений города; - стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада; - формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.
9	Год основания образовательного учреждения	1983г.
10	Краткая историческая справка образовательного учреждения	<p>Образовательное учреждение было создано в эксплуатацию на основании решения исполнительного комитета Симферопольского городского Совета народных депутатов Крымской области от 28.01.1983 года № 40 Сдано в эксплуатацию 15.02.1983г.</p> <p>Основной Государственный регистрационный номер (ОГРН) 1149102098749, форма собственности – коммунальная.</p> <p>Здание построено по типовому проекту. Общая площадь территории 2385,8 м. Проектная мощность 320 мест, 14 возрастных групп.</p> <p>Наименование Образовательного учреждения при создании: ясли-сад № 11 «Подснежник»</p> <p>Решением 46-й сессии 5-го созыва Симферопольского городского совета Автономной Республики Крым № 721 от 19. 03. 2009г. переименован в дошкольное учебное учреждение общего типа ясли-сад № 11 «Подснежник»</p>

		<p>Симферопольского городского совета Автономной Республики Крым.</p> <p>16.12.2014г. Постановлением Администрации города Симферополя Республики Крым № 20 «О переименовании образовательных организаций муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым Дошкольное учебное учреждение общего типа ясли – сад № 11 «Подснежник» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 11 "Подснежник" Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.</p> <p>В 2019 году был завершен капитальный ремонт учреждения и прилегающей территории. На основании Приказа Управления образования Администрации города Симферополя № 551 от 21.11.2019 открыто 5 дополнительных групп дошкольного возраста.</p> <p><i>Сокращенное официальное наименование Образовательной организации:</i> МБДОУ № 11 «Подснежник» г. Симферополь</p>
11	<p>Модель ДОУ (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)</p>	<p><i>Режим работы ДОУ:</i> детский сад работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00, выходные дни суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует 14 групп <i>Из них:</i></p> <p>12 – дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)</p> <p>2 – группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) <i>Режим работы групп:</i></p> <p>3 группы – 12 часов; 11 групп- 10,5 часового режима В ДОУ существуют кабинеты специалистов: учителей-логопедов, педагогов – психологов, методический кабинет, медицинский блок, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная.</p>
12	<p>Учредитель</p>	<p>Учредителем и собственником Образовательного учреждения является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Полномочия собственника имущества Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Координацию и контроль деятельности Образовательного учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым</p>
13	<p>Информационный сайт.</p>	<p>https://simdou11.crimea-school.ru/</p>
14	<p>Адрес электронной почты</p>	<p>sadik_podsneжник@crimeaedu.ru</p>

1.2. Система управления МБДОУ № 11 «Подснежник» г. Симферополь

Управление МБДОУ №11 «Подснежник» г. Симферополь осуществляется в соответствии с действующим законодательством, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Текущее руководство деятельностью ДОУ осуществляет заведующий в соответствии с действующим законодательством выполняя функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности МБДОУ №11 «Подснежник» г. Симферополь.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

Общее собрание работников МБДОУ №11 «Подснежник» г. Симферополь - действующий коллегиальный орган управления, который осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

В состав собрания входят все работники ДОУ. Общее собрание работников МБДОУ №11 «Подснежник» г. Симферополь имеет бессрочный срок полномочий.

Педагогический совет МБДОУ №11 «Подснежник» г. Симферополь - коллегиальный орган управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Педагогический совет ДОУ определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики.

Главными задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной, городской политики в области дошкольного образования;
- определение направлений образовательной деятельности;
- внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения.

Педагогический совет имеет бессрочный срок полномочий.

Попечительский совет МБДОУ №11 «Подснежник» г. Симферополь - коллегиальный, консультативно-совещательный орган осуществляющий свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации,

Федерации, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Конституцией Республики Крым, иными законами Республики Крым и нормативными правовыми актами Республики Крым, настоящим Уставом. Попечительский совет создан с целью привлечения

общественности к решению задач и проблем ДООУ, а также обеспечения благоприятных условий для эффективной работы МБДОУ №11 «Подснежник» г. Симферополь

Попечительский совет оказывает содействие в следующих вопросах:

- улучшение материально-технической, культурной, спортивной, оздоровительной и иных баз Образовательного учреждения;
- в организации и проведении мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья воспитанников, работников Образовательного учреждения;
- социально-правовой защите участников образовательного процесса Образовательного учреждения;
- в привлечении дополнительных источников финансирования Образовательного учреждения

Родительский комитет - коллегиальный орган общественного самоуправления МБДОУ №11 «Подснежник» г. Симферополь, действующий в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Образовательным учреждением, развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ/

Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и ДООУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДООУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Формы работы родительского комитета:

- совместные заседания;
- родительские собрания;
- участие в работе педсоветов;
- дни открытых дверей;
- дни здоровья;
- совместные праздники и досуги с детьми;

В ДООУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное

сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

***Вывод:** Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДООУ.*

1.3. Проблемно-ориентированный анализ воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ № 11 «Подснежник» г. Симферополь за 2021 год

1.3.1 Общие сведения об воспитательно-образовательном процессе

Воспитательно-образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДООУ (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей Учреждение посещают дети от 2-х до 7-и лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе медико-педагогического обследования. **Вариативное образование представлено следующими группами:**

Адаптационная группа: для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от 2 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

Логопедический пункт: функционирует для детей, которые имеют речевую патологию. Задачей работы логопункта в ДООУ является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Для

коррекции речи на логопункт зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи I-III уровня. Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы.

Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с этим решаются задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. Занятия проводятся как индивидуально, так и небольшими подгруппами из 3-4 детей со схожими по структуре дефектами звукопроизношения. После постановки звука наступает этап его автоматизации в словах, фразах, стихах и текстах. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации может быть различной, и зависит от сложности нарушения. По окончании коррекционного этапа ребенок переходит в группу динамического наблюдения, т.е. наступает оценочно-контрольный этап, во время которого логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука в разговорной речи.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей

На основе заказа родителей функционируют группы: 3 группы – 12-ти часового; 11- групп - 10,5 часового режима работы, которые посещают дети от 2-х до 7-и лет (8 лет), где осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ. В списочный состав возрастных групп включены воспитанники, посещающие ДООУ в режиме кратковременного пребывания - 5 ч. с 8-00ч до 13-00ч.

Учитываются ожидания и потребности школы. Для учителей начальной школы значимыми являются вопросы общей готовности ребенка – выпускника ДООУ к обучению в школе, его общее физическое развитие, крепкое здоровье и творческие проявления, которыми обладают выпускники учреждения.

Образовательная деятельность в ДООУ ведется на русском языке, что закреплено заявлениями родителей, законных представителей. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно- нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Формами образования и воспитания воспитанников являются различные *виды детской деятельности* (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально- художественная, чтение художественной литературы). Из них основной вид деятельности: игровая

В основу организации образовательного процесса определен *комплекснотематический принцип планирования*.

Вывод: *воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ № 11 «Подснежник» г. Симферополь организован в соответствии с основными направлениями развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 11 «Подснежник» г. Симферополь, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа, образовательных потребностей родителей.*

1.3.2. Сведения о контингенте воспитанников на 30.12.2021

Наименование показателей	№ строки	Всего	В том числе, в возрасте, лет (число полных лет на 30.12.2021)							
			0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Численность воспитанников всего	01	429	0	0	46	100	97	95	91	
из них-девочки	02	184	0	0	20	30	50	39	45	
Из общей численности воспитанников – дети-инвалиды	03	1	0	0	0	1	0	0	2	0
Из них-девочки	04	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1.3.4. Организация воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

Количество часов в год по возрастным группам выдержано в соответствии с ООП и учебным планом МБДОУ №11 «Подснежник» г. Симферополь. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в блочно – тематическом планировании во всех возрастных группах.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится с учетом возрастной периодизации и основных видах деятельности с учетом требований ФГОС ДО, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы). При организации образовательного процесса учитываются национальнокультурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

В МБДОУ №11 «Подснежник» г. Симферополя в 2021 году реализовывались следующие программы, определяющие содержание образования дошкольников:

Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная	
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №11 «Подснежник» г. Симферополь	Инициативная группа ДОУ, приказ от 07.09.2015 № 95-О
Региональные	
Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста "Крымский венок"	Л.Г.Мухоморина, ЭФ.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова.- г. Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017г.
Парциальные	

<p>«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» (с 4 до 7 лет)</p>	<p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, М., «Просвещение», 2008г. Н.В.Нищева, С.-П. «Детство-Пресс», 2007 г.</p>
---	---

Выбор программ осуществляется на педагогическом совете ДОУ с учетом типа и вида учреждения, приоритетных направлений развития детей, методического и материально-технического обеспечения программ, особенностей и возможностей воспитанников.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

В основу организации образовательного процесса определен комплекснотематический принцип планирования.

Вывод: *Воспитательно-образовательная деятельность организуется в соответствии с требованиями ФГОС, образовательной программой дошкольного образования ДОУ (ООП ДО), с учетом региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста "Крымский венок" и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.*

1.3.5. Сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями

В связи с введенными ограничительными мерами, а именно отменой проведения массовых мероприятий на основании Указом Главы Республики Крым от 17 марта 2020 года № 63-У" в 2021 году были ослаблены связи дошкольного учреждения с социальными партнерами образовательными и культурными объектами города. Работа велась в дистанционном формате и по мере послабления ограничительных мер в очном формате с проведением всех профилактических мер. *Коллектив ДОУ сотрудничает со следующими организациями:*

- Крымская республиканская детская библиотека им. В.Н.Орлова;
- Крымский инженерно-педагогический университет;
- Крымский академический театр кукол;
- Крымская государственная филармония;
- Симферопольский художественный музей;
- Крымский этнографический музей;
- ГАУК РК «Крымская государственная филармония»

- КРИШПО
- ОГИБДД УМВД России по г.Симферополю
- ГБУРК «Симферопольский пансионат для престарелых и инвалидов»;
- ГБПОУ РК "САТТ";
- ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»;
- Храм Покрова Пресвятой Богородицы с. Рыбачье.

Результаты взаимодействия с нашими партнерами:

Для создания условий культурного развития личности, формирования толерантного отношения детей к людям иной национальности и культуры, приобщение к чтению высокохудожественной литературы с помощью современных электронных технологий МБДОУ № 11 «Подснежник» г.Симферополь заключен договор о сотрудничестве с ГБУК РК «Крымская республиканская библиотека им. В.Н. Орлова». В 2021 году совместно родителями были проведены экскурсии выходного дня для воспитанников детского сада в библиотеку. Сотрудники библиотеки не только познакомили ребят с творчеством В. Н. Орлова, но и провели замечательные мастер-классы и пригласили в волшебный театр.

Много лет дети, родители и педагоги нашего детского сада принимают участие в программе по художественно-эстетическому воспитанию «Симферополь - культурная столица», разработанной Симферопольским городским обществом Рерихов при содействии РО "Крымский академический театр кукол" и КРУ "Симферопольский художественный музей". Педагоги вместе с родителями и детьми в течении года посещали кукольный театр.

В марте воспитанники старших и подготовительных групп с педагогами и родителями посетили театрализованное мероприятие, организованное сотрудниками Крымского этнографического музея совместно со студентами Крымского университета культуры искусств и туризма, посвященные Масленице.

Большое внимание уделялось в ДОУ профилактике детского дорожнотранспортного травматизма. В 2021 году ежемесячно проводились встречи с сотрудниками ОГИБДД УМВД России по г. Симферополю, которые проводили беседы с воспитанниками о правилах дорожного движения и выступали на родительских собраниях по вопросам безопасности (Дорожные ситуации, использование светоотражающих элементов, ремни безопасности в салоне автомобиля и мн.др.)

С целью формирования у детей культуры поведения на дорогах как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности, а также безопасности окружающих с помощью освоения необходимых знаний, овладения практическими навыками поведения на дорогах и их применения в повседневной жизни; вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике детского травматизма среди

сверстников, для воспитанников старших и подготовительных групп в нашем ДОУ были проведены тематические занятия с участием «Лаборатории безопасности» ГБОУ ДО РК «ДДЮТ».

В 2021г. в рамках сотрудничества с КРОО «Верный друг», в дошкольном учреждении были организованы встречи с волонтером организации Ниной Зюзько, которая провела интересные познавательные беседы с воспитанниками на тему «Поможем братьям нашим меньшим», направленным на создание условий для духовно-нравственного развития дошкольников, воспитания любви, сочувствия, желания помочь всем живым существам.

В ДОУ была проведена акция " Помоги братьям нашим меньшим", вся собранная помощь: крупы, корм, чистящие средства и много другое была передана в приют для бездомных животных КРОО " Верный друг".

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с начальной школой №31. Преимущество осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы.

В 2021 году Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым "Симферопольский автотранспортный техникум" заключил с нашим дошкольным учреждением соглашение о сотрудничестве. Был составлен план совместной работы.

Совместно со студентами с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических мер в течении года в ДОУ были проведены мастер-классы.

совместно с иереем Игорем Сильченковым - настоятелем храма Покрова Пресвятой Богородицы с. Рыбачье в детском саду в течении года не однократно проводились занятия «Уроки нравственности».

Вывод: *сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи и осуществлять комплексное непрерывное развитие ребенка. В 2022 году, по мере послабления профилактических мер, необходимо расширять и углублять связи с социальным окружением дошкольного учреждения с целью формирования общего кругозора воспитанников, развития их социально-коммуникативных навыков.*

1.4. Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ № 11 «Подснежник» г. Симферополь

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: качество осуществления процесса образования оценивается, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Локальным актом, регламентирующим внутреннюю оценку качества образования, является:

Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом дошкольного учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Локальный акт отражает основные положения, цели и задачи внутреннего контроля, структуру и реализацию, показатели и общественное участие во ВСОКО. Согласно положению, объектами мониторинга становятся качество условий и процессов, обеспечивающих обучающую деятельность, а также качество результатов этой деятельности.

Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса.

Данные для оценки черпаются из многочисленных источников, среди которых особое место занимают социологические опросы, статистика образования,

мониторинги и различные исследования, отчеты воспитателей и других представителей педагогического коллектива детского сада, протоколы педагогических мероприятий.

1.4.1. Проблемно-ориентированный анализ по реализации целевых ориентиров ООП МБДОУ № 11 «Подснежник» г. Симферополь

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

Анализ воспитательно-образовательной работы показал, что поставленная цель и задачи на 2020-2021 учебный год выполнены в достаточном объеме: Создание в ДОУ гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающей запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.

Задачи:

1. Совершенствование роста профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в условиях дистанционных форм взаимодействия

2. Организация образовательной деятельности на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности. Формирование общекультурной компетентности педагогов и воспитанников (организация культурных практик).

3. Обеспечение сохранения физического и психического здоровья, становления ценностей здорового образа жизни дошкольников.

4. Развитие познавательной активности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества, в том числе дистанционных, с родителями и сетевыми партнерами.

5. Создание условий для экономического воспитания и основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в блочно – тематическом планировании во всех возрастных группах.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

В процессе четко спланированной деятельности, решение основных представленных задач прослеживаются в моделях:

Модель №1

Совершенствование роста профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профстандарта.

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

- Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2020»;

ГОРОДСКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Семинары;
- Методические объединения;
- Педагогические чтения;
- Мастер-классы;
- Конференции;
- курсы повышения квалификации

КОНКУРСЫ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Международный конкурс ЧИП;

ПЕДСОВЕТЫ, СЕМИНАРЫ

- Семинар «Профстандарт педагога. Компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ДО

ДИСТАНЦИОННОЕ УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗНОГО УРОВНЯ

- дистанционное обучение воспитанников в связи с пандемией коронавирусной инфекции

Вывод: Задача по повышению мотивационной готовности педагогов в реализации современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» выполнена на достаточном уровне. В дальнейшем планируется расширение спектра вариативности использования инновационных технологий с привлечением интернет-ресурсов, технологий дистанционного обучения.

Модель №2

ЗАДАЧА 2

Организация образовательной деятельности на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности. Формирование общекультурной компетентности педагогов и воспитанников (организация культурных практик).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТ

- Педагогический Совет: «Духовно-нравственное воспитание- как важнейший аспект формирования»

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ
«Создание условий в группе для развития духовно-нравственных начал у детей»;

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

- «Утопающий в золоте мой Симферополь»;
- «Путешествуем по Крыму вместе»;
- «Мы помним, мы гордимся» (реализован в дистанционной форме, размещен на сайте ДООУ)

ОТКРЫТЫЕ НОД
- «Рисуем Крым ладошками»; (нетрадиционные техники рисования)
- интегрированное НОД «Россия-родина моя!»

МАСТЕР-КЛАСС
- в рамках сетевого взаимодействия воспитателями были проведены онлайн МК по патриотическому воспитанию.

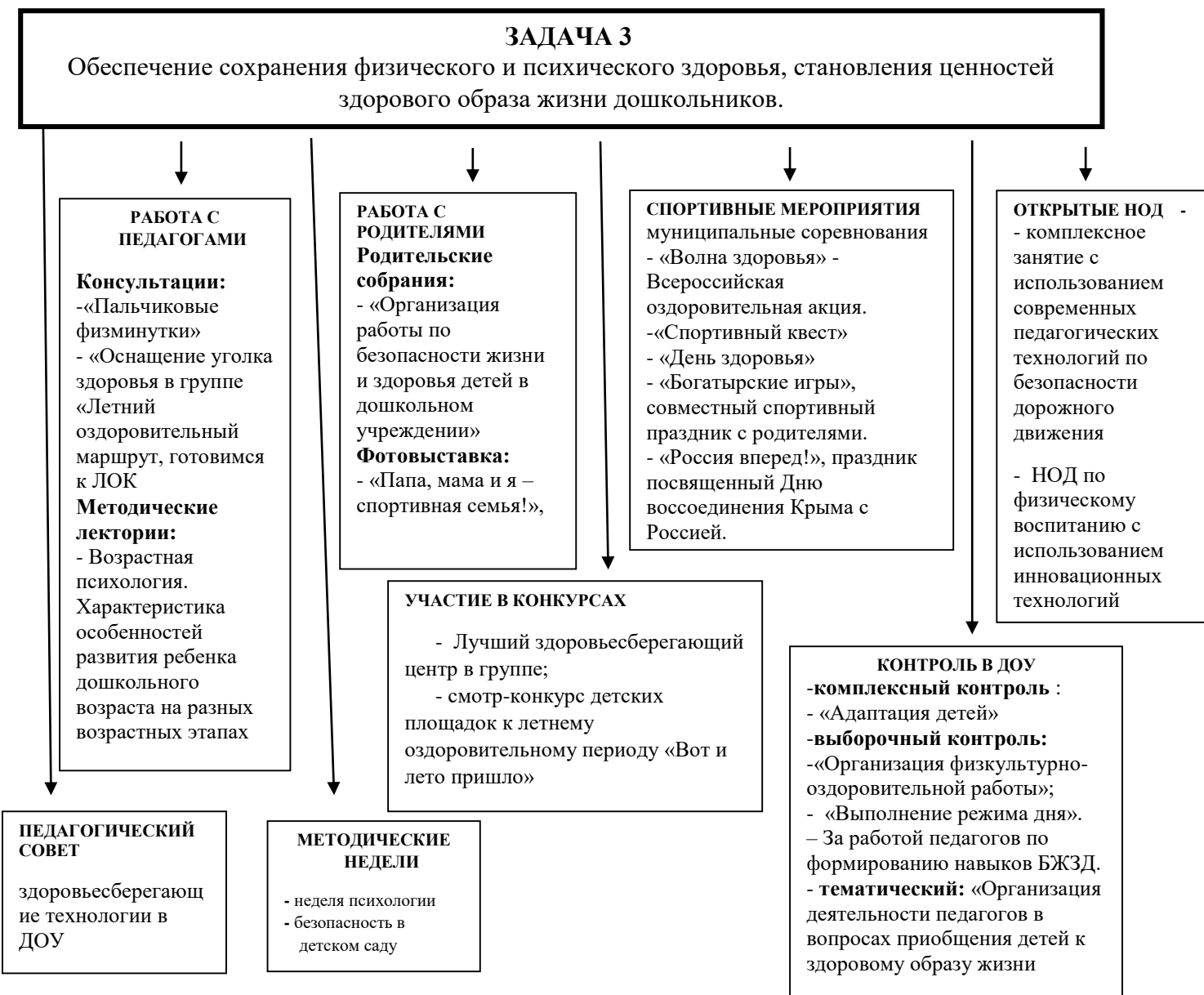
МЕТОДИЧЕСКИЕ ЧАСЫ, КОНСУЛЬТАЦИИ-
«Виды народного творчества в детском саду»;
«Моя маленькая родина-Крым»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ
«Создание условий для духовно-нравственного воспитания дошкольников»

Вывод: В соответствии с представленной моделью реализация данной задачи выполнена разноаспектно. Активность участников образовательных отношений

обусловлена внутренним и осознанным состоянием общественных традиций. В следующем учебном году педагогический коллектив продолжит работу по решению задачи организации образовательной деятельности на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности.

Модель № 3



Вывод: задача по сохранению физического и психического здоровья реализована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиНом и потребностями детей выполнена на достаточном уровне. В 2020/2021 году участники образовательного процесса продолжают формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.

Модель № 4

ЗАДАЧА 4

Развитие познавательной сферы воспитанников в разных видах деятельности в дошкольном учреждении

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Семинар-практикум: - «Организация деятельности ДОУ по познавательному развитию детей»
Консультация: - «Проектный метод в обучении дошкольников».

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

- «Путешествуем по Крыму вместе».
- «Мы помним, мы гордимся».

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

- «Утопающий в золоте, мой Симферополь»;
- «Путешествуем по Крыму вместе»;
«Мы помним, мы гордимся»

УЧАСТИЕ В В ОБЩЕСАДОВЫХ, МУНИЦИПАЛЬНЫХ, ФЕДЕРАЛЬНЫХ (ЧИП), МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСАХ

ОТКРЫТЫЕ НОД.

-НОД по формированию элементарных математических представлений;
-познавательное интегрированное занятие с использованием инновационных технологий

УЧАСТИЕ В СОВМЕСТНЫХ ЭКСКУРСИЯХ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

(посещение этнографического, художественного музея, кукольного театра).
Совместная работа с другими учреждениями.

Вывод: задача по познавательной сфере дошкольников выполнена на высоком уровне, что дало возможность выделить новые развивающие ориентиры педагогическим коллективом: способствовать расширению спектра вариативности использования инновационных технологий в развитии познавательных способностей воспитанников с привлечением интернет-ресурсов.

Модель №5



Вывод: при формировании данной задачи, целесообразен комплексный подход по схеме «дети-родители-педагоги», который предполагает одновременную деятельность на все возрастные группы одновременно. Существует ряд проблем, затрудняющих реализацию элементов финансовой грамотности в ДОО, поэтому было принято решение продолжать работать над данной задачей в новом учебном году и выбрать, как основное приоритетное направление на 2021-2022 учебный год.

В качестве приоритетной проблематики, которая охватывает организацию всех направлений образовательной деятельности в дошкольном учреждении, является развитие творческих способностей дошкольников и вовлечение в единый творческий проект всех участников образовательных отношений путем использования инновационных технологий и методик.

В соответствии с вышеуказанной проблемой были выделены следующие формы работы с детьми и педагогами дошкольного образовательного учреждения:



Вывод: Таким образом, по результатам педагогической работы в 2020/2021 учебном году можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на учебный год, реализованы в достаточном объеме. Интегративная подача методического материала позволила педагогическому коллективу в переходный период познакомиться с новыми нормативно-правовыми документами, новыми формами работы и выстроить перспективы методической работы, повышающие профессионализм педагогов. При планировании работы с педагогами на 2021/2022 год необходимо предусмотреть практико-ориентированный подход подачи материала, учитывая требования ФГОС (модернизация образовательного процесса).

1.4.2. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности ДОУ

В 2020/2021 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над реализацией ООП ДОУ. В течение учебного года были проведены психолого-педагогические исследования по усвоению детьми основных разделов программы основываясь на целевые ориентиры отраженные в ООП и Рабочих программах педагогов и специалистов. Целевые ориентиры служат непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации. (ФГОС ДО п.4.5.)

Результаты диагностики в определённых уровнях знаний об окружающем мире, родной природе, усвоении математических понятий и т.д., показывают положительную динамику интеллектуального развития детей, умения задавать вопросы, рассуждать, делать простейшие умозаключения в соответствии с законами логики.

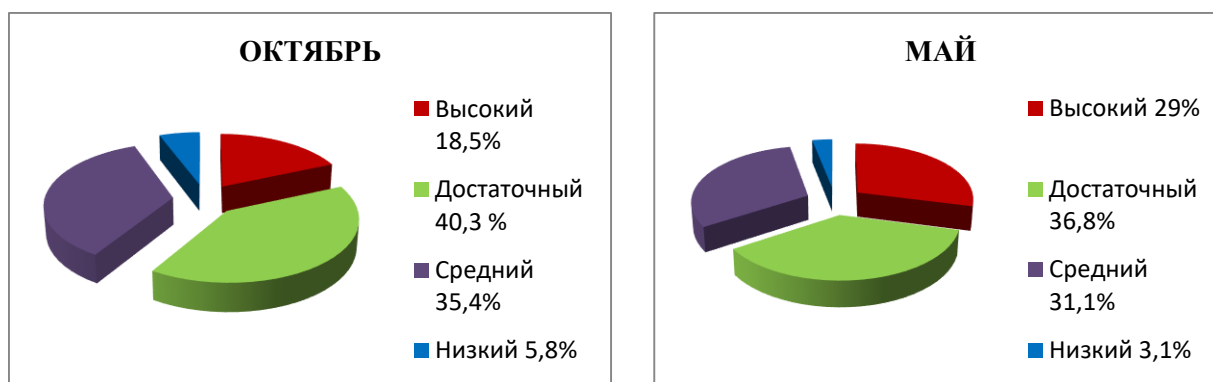
В дошкольном учреждении выполняются требования ФГОС ДО, о чем свидетельствуют данные, представленные на диаграмме результатов образовательно-воспитательной работы с дошкольниками.

Цель мониторинга: С помощью средств мониторинга образовательного процесса в дошкольном учреждении (наблюдения за активностью ребенка в различных видах деятельности, анализа продуктов детской деятельности, проведения тестовых и диагностических методик) оценивалась степень продвижения и освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса организуемого в детском саду на развитие ребенка.

В проведении мониторинга участвовали воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог, которые обеспечили комплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДОУ, что позволило осуществить динамику достижения детей и скорректировать программу по запросу всех участников образовательных отношений.

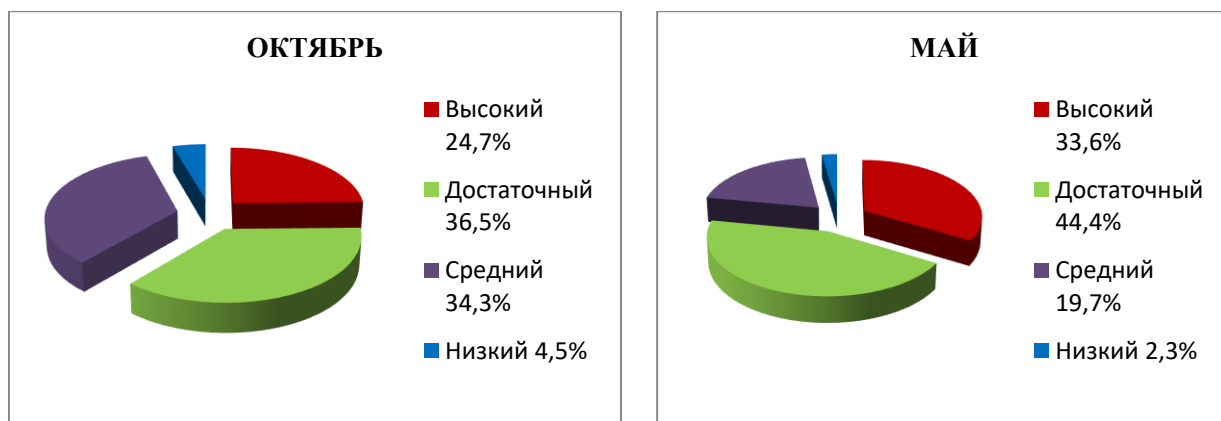
Достижение результатов формирования интегративных качеств воспитанников в 2020-2021 учебном году

Группы раннего возраста



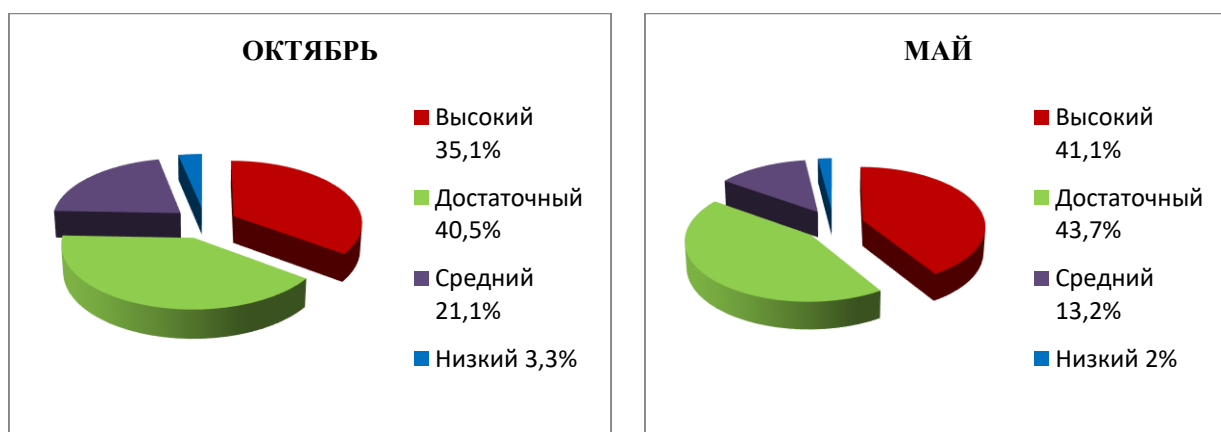
Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в группе раннего возраста в начале и в конце 2020-2021 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. У 75 % воспитанников по результатам диагностики прослеживается динамика достижений положительных результатов.

Младшие группы



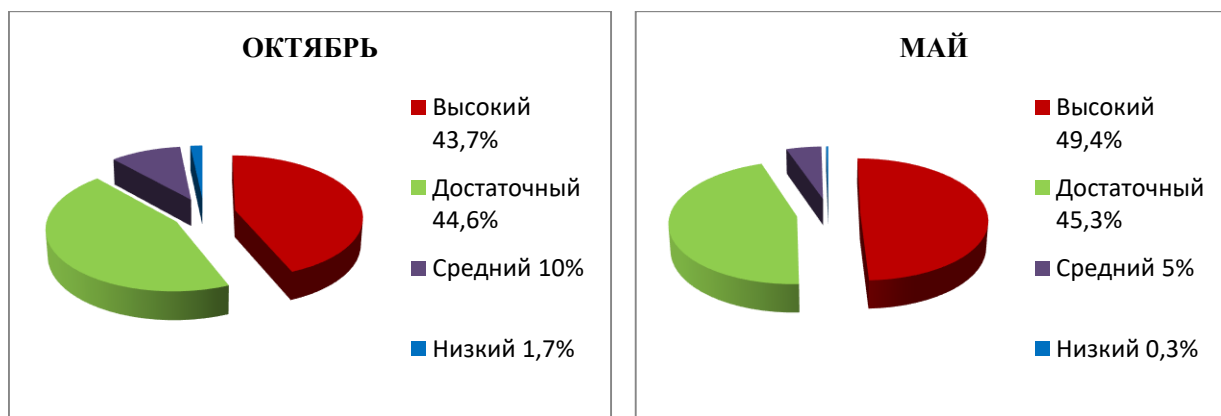
Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в младшем дошкольном возрасте в начале и в конце 2020-2021 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. У 73% воспитанников по результатам диагностики прослеживается динамика достижений положительных результатов.

Средние группы



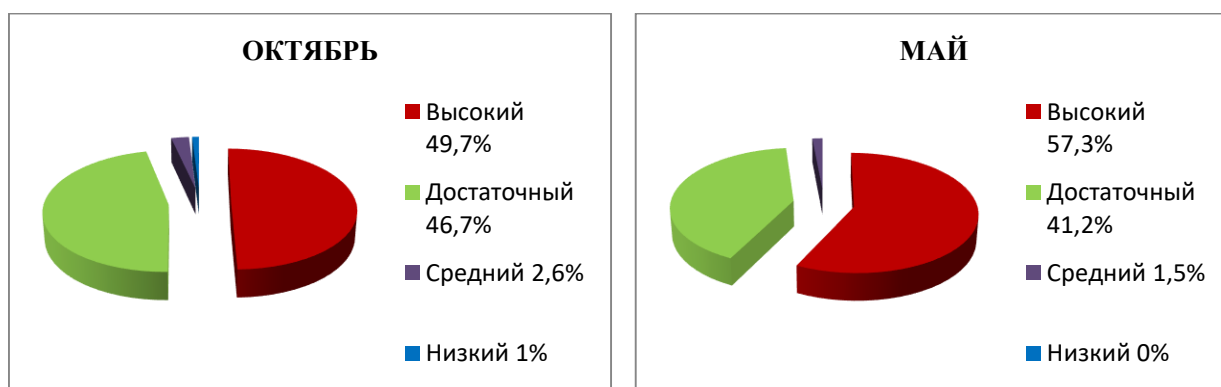
Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в среднем дошкольном возрасте в начале и в конце 2020-2021 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. У 75% воспитанников по результатам диагностики прослеживается динамика достижений положительных результатов.

Старшие группы



Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в старшем дошкольном возрасте в начале и в конце 2020-2021 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. У 77% воспитанников по результатам диагностики прослеживается динамика достижений положительных результатов.

Подготовительные группы



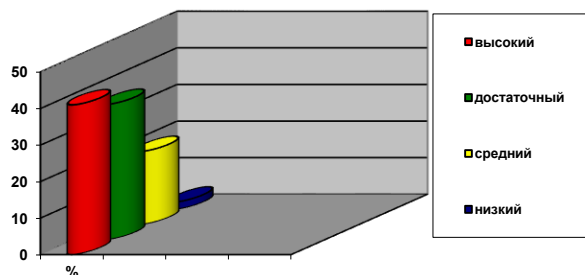
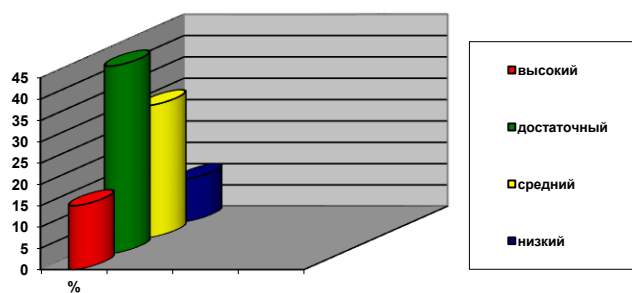
Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в подготовительной к школе группе в начале и в конце 2020-2021 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. У 79% воспитанников по результатам диагностики прослеживается динамика достижений положительных результатов.

Показатели физического развития детей

Показатели физического развития детей отражаются в листах здоровья, а результаты исследований заносятся в индивидуальные карты. По результатам исследования за 2019/2020г. уровень физического развития детей дошкольных групп имеет хорошие показатели, которые представлены в диаграммах.

Октябрь 2020

Май 2021



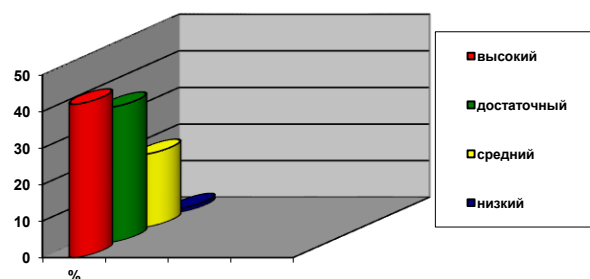
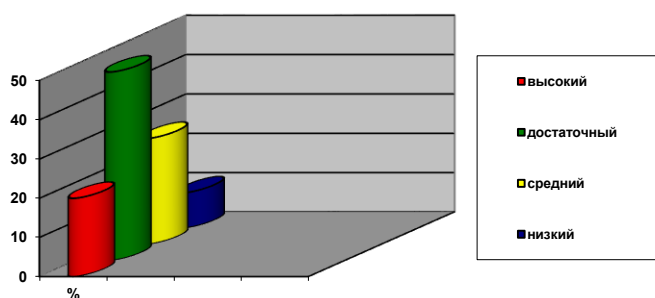
Вывод: эффективность работы по физическому развитию дошкольников в 2020-2021 учебном году по результатам диагностики у 74% воспитанников прослеживается динамика положительных результатов. С дошкольниками работает инструктор по физической культуре, который использует личностно-ориентированный подход в физкультурно-оздоровительной работе с детьми. Основными движениями дети овладели на достаточном уровне. В дошкольном учреждении созданы удовлетворительные условия для обучения основным движениям и двигательной активности воспитанников т.к. на сегодняшний день помещение музыкального зала является центром как музыкального, так и физического развития (в одном помещении проходят занятия по физической культуре и музыке).

Показатели музыкального развития детей

Показатели музыкального развития детей отражаются в диагностических картах. По результатам исследования за 2020/2021г. уровень музыкального развития детей дошкольных групп имеет хорошие показатели, которые представлены в диаграммах.

Октябрь 2020

Май 2021



Вывод: эффективность работы по музыкальному развитию дошкольников в 2020-2021 учебном году по результатам диагностики у 76% воспитанников прослеживается динамика положительных результатов. С дошкольниками работает музыкальный руководитель, который использует личностно-ориентированный подход работе с детьми. Основными музыкальными навыками овладели на достаточном уровне. В дошкольном учреждении созданы удовлетворительные условия для музыкального развития воспитанников.

Вывод результатов мониторинга за 2020-2021 учебный год по ДОУ:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2020-2021 учебных годов показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся на достаточном уровне. У 77% воспитанников по результатам диагностики прослеживается динамика достижений положительных результатов. Это означает, что применение в педагогической практике основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Результаты коррекционной работы на логопункте.

Результаты обследования детей старшего дошкольного возраста
на начало 2020/2021 учебного года
Учителя-логопеды Сапожникова М.В., Филиппова С. Р.

Год обследования	Количество детей обследованных	Количество детей нуждающихся в коррекционной помощи	Количество детей зачислено в логопедический пункт
2020/2021 уч.г.	101	68	55

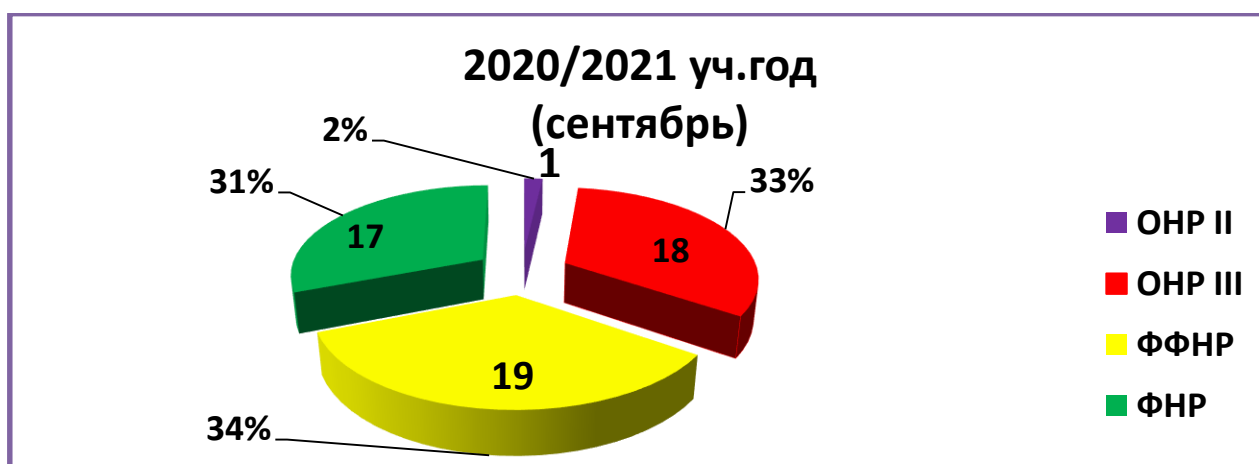
Диаграмма обследования детей старшего дошкольного возраста на начало учебного года



**Логопедические заключения детей зачисленных на логопункт
в начале 2020/2021 учебного года**

Год зачисления на логопункт	Всего зачислено на логопункт	Логопедические заключения				
		ОНР I ур.	ОНР II ур.	ОНР III ур.	ФФНР	ФНР
2020/2021уч.г.	55	-	1	18	19	17

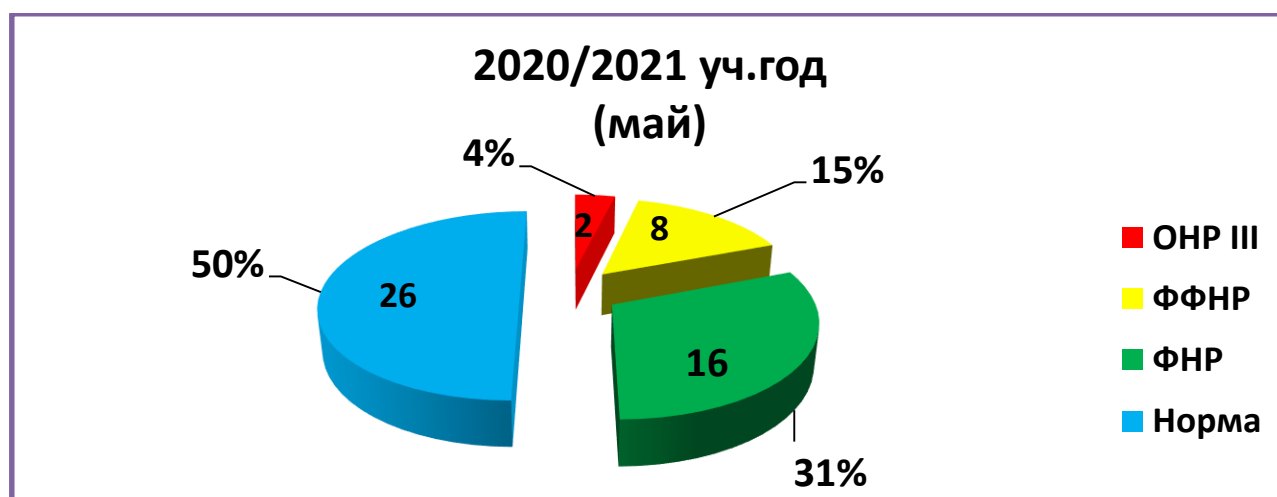
**Гистограмма детей зачисленных на логопункт
по логопедическим заключениям в начале учебного года**



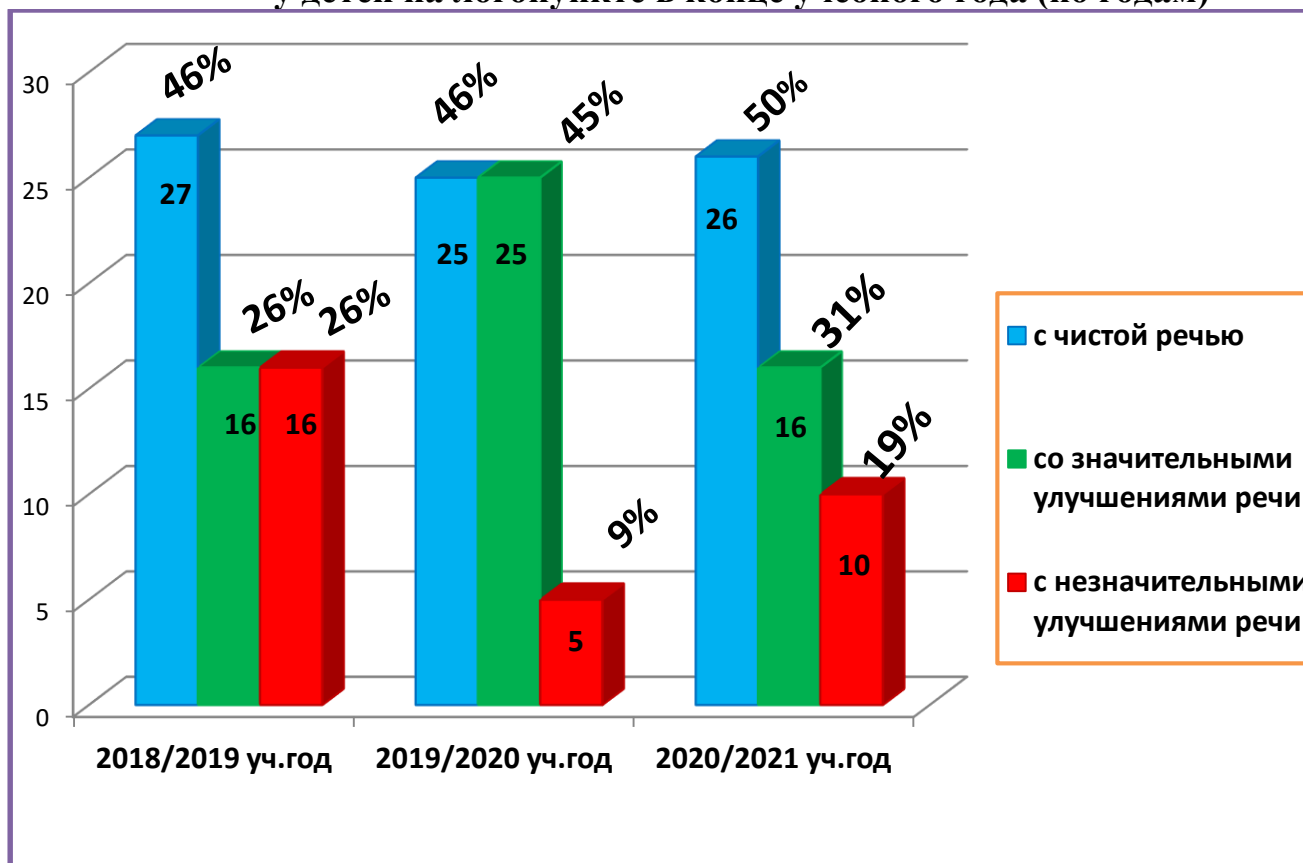
**Результаты коррекционной работы по логопедическим заключениям
на конец 2020/2021 учебного года**

Учебный год	Логопедические заключения						Выбыл и из ДОУ
	ОНР I ур.	ОНР II ур.	ОНР III ур.	ФФНР	ФНР	Норма	
2020/2021уч.г.	-	-	2	7	19	25	2

**Гистограмма логопедических заключений у детей
на логопункт в конце учебного года**



Гистограмма эффективности коррекционной работы у детей на логопункте в конце учебного года (по годам)



Вывод: по результатам обследования детей посещающих логопункт, в конце 2020-2021 учебного года прослеживается положительная динамика в коррекционной работе - 81%.

В 2020/2021 уч. году отмечался повышенный рост детей с МДР. Продолжительность коррекционного обучения таких детей зависит от выраженности речевого нарушения, его структуры и может составлять 1,5-2 года.

Проблемы:

- 1) большое количество детей с МДР;
- 2) недостаточное внимание со стороны родителей.
- 3) непродолжительный коррекционный период обучения детьми с ТНР.

Позитивные результаты логопедической работы с детьми достигнуты с помощью комплексного и компетентного подхода к решению проблемы речевых и неречевых нарушений у дошкольников, которые позволяют проводить занятия легко, непринужденно, в игровой форме.

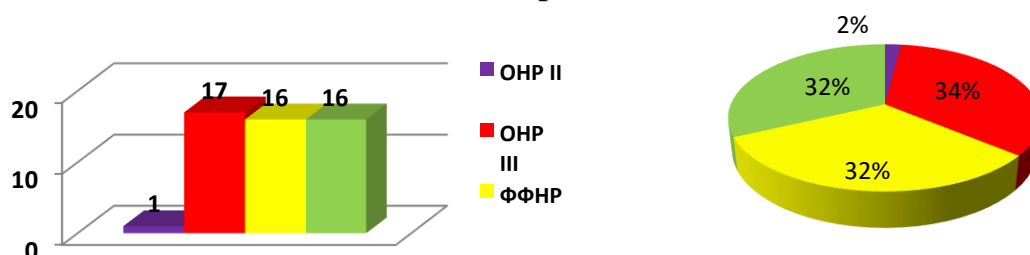
Прогноз положительной динамики коррекционной работы с детьми на логопункте на конец 2020-2021 учебного года (по результатам промежуточного обследования детей в середине учебного года)

Логопедические заключения детей зачисленных на логопункт в начале 2021/2022 учебного года(сентябрь)

Год зачисления на логопункт	Всего зачислено на логопункт	Логопедические заключения				
		ОНР I ур.	ОНР II ур.	ОНР III ур.	ФФНР	ФНР
2021/2022уч.г.	50	-	1	17	16	16

Гистограмма детей зачисленных на логопункт по логопедическим заключениям в начале 2021/2022 учебного года

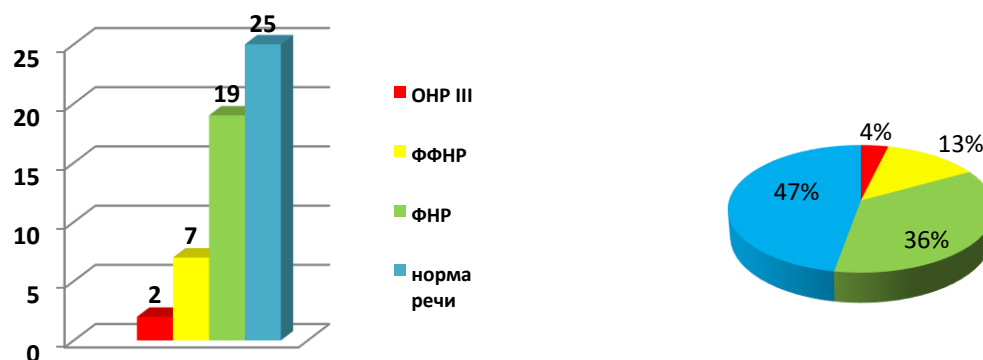
Сентябрь 2022 г.



Прогноз положительной динамики коррекционной работы с детьми на конец 2021-2022 учебного года (по результатам промежуточного обследования детей в середине 2021-2022 учебного года)

Учебный год	Логопедические заключения						Выбыли из ДОУ
	ОНР I ур.	ОНР II ур.	ОНР III ур.	ФФНР	ФНР	Норма	
2021/2022уч.г.	-	-	2	7	19	25	2

Гистограмма предварительного результата положительной динамики коррекционной работы с детьми на логопункте в конце 2021/2022 учебного года



Вывод: по результатам промежуточного обследования детей по коррекции речи посещающих логопункт, в середине учебного года прослеживается положительная динамика

В 2021 году отмечался повышенный рост детей с МДР. Продолжительность коррекционного обучения таких детей зависит от выраженности речевого нарушения, его структуры и может составлять 1,5-2 года. В связи с временным отсутствием детей в ДОУ, у некоторых детей процесс автоматизации звуков не завершен.

Проблемы:

- 1) большое количество детей с легкой степени дизартрии;
- 2) недостаточное внимание со стороны родителей.
- 3) непродолжительный коррекционного обучения с детьми (6 мес.)

Позитивные результаты логопедической работы с детьми достигнуты с помощью комплексного и компетентного подхода к решению проблемы речевых и неречевых нарушений у дошкольников, которые позволяют проводить занятия легко, непринужденно, в игровой форме.

Сеть интернета доступна каждому педагогу в нашем учреждении. Учителя-логопеды для коррекции звукопроизношения используют компьютерные игры, тесты, развивающие программы, которые позволяют оптимизировать процесс постановки правильного произношения и дифференциации звуков.

В ДОУ весь учебный год работал психолого-медико-педагогический консилиум (ППк). Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного

психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья воспитанников. План работы ППк на 2020-2021 учебный год выполнен.

Вывод по результатам мониторинга качества образовательной деятельности в ДОУ:

Соответствие уровня знаний воспитанников Программе, правильно организованная ежегодная психолого-педагогическая диагностика три раза в год (сентябрь, январь, май) показывает знания, умения и навыки детей, определяет оптимальные методы и приёмы работы. В каждой возрастной группе в наличии имеется папка с материалами обследования детей и инструментарием. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы и даются необходимые рекомендации, что отражено в материалах и протоколах педсоветов. Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизирована и находится в методическом кабинете.

В целом уровень развития физических, психических и социальных качеств детей соответствуют возрастной норме на достаточном уровне.

Исходя из анализа состояния готовности детей к школе, в новом учебном году:

Продолжается совместная работа в рамках преемственности между ДОО и общеобразовательной школой, используя разнообразные формы работы: семинары – практикумы, открытые занятия для и педагогов ДОО, конференции и другие.

Совершенствуется систему работы по развитию у детей психических процессов.

Проводится работа по развитию у дошкольников умения работать самостоятельно.

Продолжается работа по воспитанию у детей культуры поведения, умения адекватно оценивать свои поступки.

Развивается произвольность поведения дошкольников через включение в работу с детьми, игр с правилами (подвижные и дидактические), учить детей регулировать свое поведение.

Уделяется внимание развитию коммуникативных навыков, развитию сотрудничества.

Активизируется просветительскую работу с родителями по вопросам подготовки детей к школе, умению играть и общаться с детьми

1.4.3. Подготовка дошкольников к обучению в школе

Важным направлением работы для педагогов является подготовка дошкольников к обучению в школе, их социальное развитие. На протяжении учебного года со стороны воспитателей, старшего воспитателя, педагога - психолога, учителей - логопедов велась серьезная работа по этому направлению. Благодаря сплоченной, профессиональной работе педагогического коллектива добились положительных результатов. Проведенная в конце учебного года диагностика уровня знаний старших дошкольников, оценивание социального развития и степени готовности детей к обучению показали, что дети 6-7 лет к обучению в школе готовы. В течение года с детьми, требующими особого внимания, проводилась индивидуальная работа психологом и логопедом.

При оценивании готовности детей к школе были использованы результаты диагностики познавательного развития, проведенного в мае 2020г. воспитателями подготовительных групп. В ходе мониторинга, было обследовано 66 детей в 2-х подготовительных группах, в результате проведенного мониторинга, можно сделать вывод: показатель эффективности познавательной деятельности детей составляет 80%. У 80% воспитанников по результатам диагностики прослеживается динамика достижений положительных результатов.

Следовательно, дети овладели математическими, речевыми знаниями и умениями, имеют элементарный запас знаний об окружающем мире, быте и жизни людей. Эффективность физического развития составляет 95,3%. Дети овладели навыками выполнения основных видов движения, игровых упражнений, элементами спортивных игр, хорошо организована двигательная активность в течение дня.

Эффективность психического развития выпускников – 85%. У детей достаточно развито пространственное восприятие, сенсомоторная координация и тонкая моторика руки, наглядно-образное и логическое мышление.

Вывод: полученные данные позволяют сделать вывод, что уровень готовности детей к школьному обучению к концу учебного года значительно повысился. Это говорит о сформированной у детей таких необходимых качеств личности, как произвольность, хорошо развитая речь, память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно – логическое мышление, физическое развитие и т.д.

В период с января 2020 по июнь 2021 года, проводилась диагностическая работа по определению психологической готовности детей к началу школьного обучения.

Контингент: 59 человек, воспитанники подготовительной группы: группа №14 «Радуга» - 28 человек, старшей группы №13 «Знайки» - 31 человек.

В исследовании приняло участие 23 ребенка из 59 детей, из них 11 человек старшей группы №13 «Знайки», и 12 человек подготовительной группы №14 «Радуга». Отсутствие остальных детей обусловлено коронавирусной инфекцией.

Изучение развития психики будущего первоклассника является основой как организации учебно-воспитательного процесса, так и оценки эффективности сопровождения процесса воспитания в условиях детского сада.

Для успешного решения этой задачи педагогом-психологом, логопедами и воспитателями ДОУ осуществлялась диагностика уровня психического развития ребёнка и намечались пути коррекционной и развивающей работы со старшими дошкольниками. Диагностика уровня сформированности психических процессов проводится дважды: в ноябре, декабре и в апреле, мае (после проведённой коррекционной работы). Психологическая готовность к школе делится на четыре вида: интеллектуальную, личностно-мотивационную, волевую и функциональную.

❖ Интеллектуальная готовность ребёнка к школе - это способность будущего школьника к овладению такими мыслительными операциями, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, сериация и классификация; в процессе учебной деятельности ребёнок должен научиться устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать противоречия. Интеллектуальная готовность включает в себя развитие фонематического слуха, моторики, зрительно-моторных координаций, восприятия, внимания, мышления, памяти. Наиболее важными показателями интеллектуальной готовности ребёнка к обучению в школе являются характеристики развития его мышления и речи. Говорить так, чтобы другие понимали, - одно из важнейших школьных требований.

К концу дошкольного возраста центральным показателем умственного развития детей является сформированность у них образного и основ словесно-логического мышления.

На протяжении дошкольного возраста у детей начинают закладываться основы словесно-логического мышления, базирующегося на наглядно-образном мышлении и являющегося естественным его продолжением. У ребенка должна быть определённая широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность. К первому классу у ребенка должно быть развито внимание.

❖ Волевая готовность заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует учитель, выполнять режим школьной жизни. Ребенок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью.

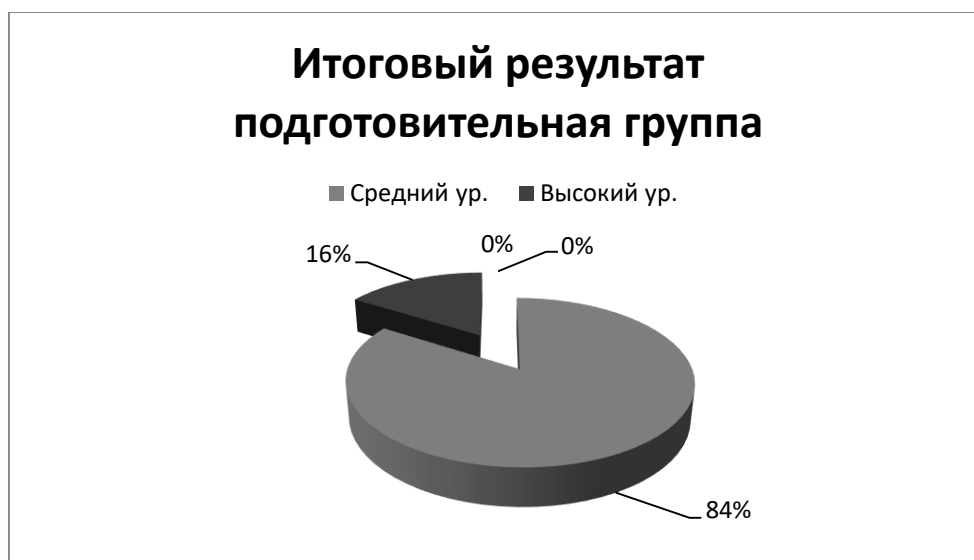
❖ Личностно-мотивационная готовность ребёнка к школе заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной позиции -

положения школьника. Позиция школьника обязывает занять иное, по сравнению с дошкольником, положение в обществе, с новыми для него правилами. Эта личностная готовность выражается в определённом отношении ребёнка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе.

Диагностика проводилась на основе экспресс – диагностики «Готовности к обучению в школе», разработанная творческой группой психологов г. Симферополя и теста Керна-Йирасека.

Результаты обследования показали: что из 12 детей подготовительных групп: высокий уровень готовности к школе 2 ребенка (16%), средний уровень готовности к школе 10 детей (84%).

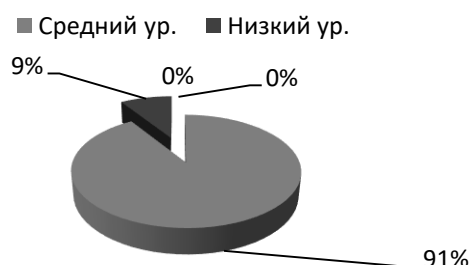
		Личностно-мотивационная готовность	Интеллектуальная готовность	Волевая готовность	Функциональная готовность	Итоговый результат
Высокий	Кол. Детей	1	2	1	2	2
	%	8	16	8	16	16
Средний	Кол. Детей	10	10	11	10	10
	%	84	84	92	84	84
Низкий	Кол. Детей	1	-	-	-	-
	%	8	-	-	-	-
Общее кол-во обследованных детей		12	12	12	12	12



А в старших группах из 11 детей: средний уровень готовности к школе 10 детей (91%), низкий уровень готовности к школе 1 ребёнок (9%)

		Личностно-мотивационная готовность	Интеллектуальная готовность	Волевая готовность	Функциональная готовность	Итоговый результат
Высокий	Кол. Детей	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-
Средний	Кол. Детей	10	10	10	10	10
	%	91	91	91	91	91
Низкий	Кол. Детей	1	1	1	1	1
	%	9	9	9	9	9
Общее кол-во обследованных детей		11	11	11	11	11

Итоговый результат старшая группа



Проведена диагностика уровня сформированности мотивационной сферы по методике беседы Нежновой и оценке мотивационной готовности Солдатовой, поскольку эта сфера является во многом определяющей успешность ребёнка в школьном обучении и в процессе адаптации к школе.

Диагностика уровня сформированности волевых процессов и способности к саморегуляции проводилась при помощи методик: «Домик» Н.И. Гуткиной, «Графический диктант». По результатам получены следующие данные: 92 % детей способны слушать взрослого и выполнять его установки. Детям, они составляют 9 % испытуемых, показавшим недостаточную способность к саморегуляции рекомендованы специальные упражнения для формирования произвольной сферы. Родители этих детей получили необходимую консультацию и рекомендации для индивидуальной работы дома. Воспитателям предложены игры и упражнения для формирования произвольности познавательной сферы.

Умение составлять рассказ, отражать смысловую связь в серии картинок, уделять внимание главному в сюжете, определять главное и второстепенное в сюжете сформировано у 99 % детей. В этом виде деятельности в основном испытывают трудности старшие дошкольники первого года пребывания в детском саду.

Уровень сформированности воображения у будущих первоклассников соответствует возрастным особенностям: эта функция только формируется и носит на данном этапе репродуктивный характер. Проводилась при помощи методики «Дорисовывание фигур».

Уровень сформированности социально-психологической готовности к школьному обучению в подготовительных группах показал, что у 100 % детей сформированы качества, благодаря которым они смогут общаться с другими детьми и учителями, умеют взаимодействовать со сверстниками, уступать в споре и отстаивать свою позицию, подчиняться интересам и правилам детской группы.

Необходимо отметить положительное влияние совместных мероприятий практического психолога ДООУ, педагогов, родителей на психологическую подготовку детей к обучению в школе. С этой целью используются активные и интерактивные формы работы: педсоветы, родительские собрания, семинары для педагогов, мастер-классы, дни открытых дверей для родителей, круглый стол, тренинги, тестирование и анкетирование как педагогов, так и родителей.

Вывод:

Полученные данные позволяют сделать вывод, что уровень готовности детей к школьному обучению к концу учебного года значительно повысился. Это говорит о сформированной у детей таких необходимых качеств личности, как произвольность, хорошо развитая речь, память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно – логическое мышление.

Исходя из этого, можно прогнозировать успешную адаптацию дошкольников при обучении в первом классе, следовательно, и в дальнейшем обучении. С родителями детей демонстрирующих средний уровень развития проведены консультации, рекомендованы дополнительные занятия до начала занятий в школе.

Подготовка дошкольников к обучению в школе

Важным направлением работы для педагогов является подготовка дошкольников к обучению в школе, их социальное развитие. На протяжении учебного года со стороны воспитателей, старшего воспитателя, педагога - психолога, учителей - логопедов велась серьезная работа по этому направлению. Благодаря сплоченной, профессиональной работе педагогического коллектива добились положительных результатов. Проведенная в конце учебного года диагностика уровня знаний старших дошкольников, оценивание социального развития и степени готовности детей к обучению показали, что дети 6-7 лет к обучению в школе готовы. В течение года с детьми, требующими особого внимания, проводилась индивидуальная работа психологом и логопедом.

При оценивании готовности детей к школе были использованы результаты диагностики познавательного развития, проведенного в мае 2021г. воспитателями подготовительных групп. В ходе мониторинга, было обследовано 66 детей в 2-х

подготовительных группах, в результате проведенного мониторинга, можно сделать вывод: показатель эффективности познавательной деятельности детей составляет 80%. У 80% воспитанников по результатам диагностики прослеживается динамика достижений положительных результатов.

Следовательно, дети овладели математическими, речевыми знаниями и умениями, имеют элементарный запас знаний об окружающем мире, быте и жизни людей.

Эффективность физического развития составляет 95,3%. Дети овладели навыками выполнения основных видов движения, игровых упражнений, элементами спортивных игр, хорошо организована двигательная активность в течение дня.

Эффективность психического развития выпускников – 85%. У детей достаточно развито пространственное восприятие, сенсомоторная координация и тонкая моторика руки, наглядно-образное и логическое мышление.

Вывод: полученные данные позволяют сделать вывод, что уровень готовности детей к школьному обучению к концу учебного года значительно повысился. Это говорит о сформированной у детей таких необходимых качеств личности, как произвольность, хорошо развитая речь, память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно – логическое мышление, физическое развитие и т.д.

Исходя из этого, можно прогнозировать успешную адаптацию дошкольников при обучении в первом классе, следовательно, и в дальнейшем обучении. С родителями детей демонстрирующих средний уровень развития проведены консультации, рекомендованы дополнительные занятия до начала занятий в школе.

Вывод по результатам мониторинга качества образовательной деятельности в ДОУ:

Соответствие уровня знаний воспитанников Программе, правильно организованная ежегодная психолого-педагогическая диагностика три раза в год (сентябрь, январь, май) показывает знания, умения и навыки детей, определяет оптимальные методы и приёмы работы. В каждой возрастной группе в наличии имеется папка с материалами обследования детей и инструментарием. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносятся на рассмотрение педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы и даются необходимые рекомендации, что отражено в материалах и протоколах педсоветов. Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизирована и находится в методическом кабинете.

В целом уровень развития физических, психических и социальных качеств детей соответствуют возрастной норме на достаточном уровне.

Исходя из анализа состояния готовности детей к школе, в новом учебном году необходимо:

- *Продолжать совместную работу в рамках преемственности между ДОУ и общеобразовательной школой, используя разнообразные формы работы: семинары – практикумы, открытые занятия для и педагогов ДОУ, конференции и другие.*

- Совершенствовать систему работы по развитию у детей психических процессов.
- Развивать у дошкольников умение работать самостоятельно.
- Продолжать работу по воспитанию у детей культуры поведения, умения адекватно оценивать свои поступки.
- Развивать произвольность поведения дошкольников через включение в работу с детьми, игр с правилами (подвижные и дидактические), учить детей регулировать свое поведение.
- Уделять внимание развитию коммуникативных навыков, развитию сотрудничества.
- Активизировать просветительскую работу с родителями по вопросам подготовки детей к школе, умению играть и общаться с детьми.

1.4.5. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в ДОУ

В ДОУ осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников.

Дошкольное учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием.

Медицинская сестра наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту, карту профилактических прививок.

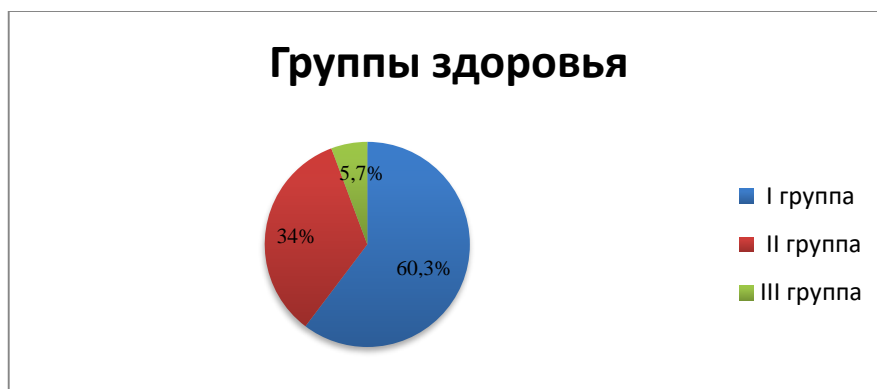
Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медсестрой.

Динамика состояния здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.

Ведется учет детей по группам здоровья для построения образовательного процесса.

Распределение детей по группам здоровья в ДОУ

I группа	II группа	III группа
179=60,3%	101-34%	17=5,7%



Необходимо отметить, что большее количество детей посещающих дошкольное учреждение, входят в первую группу здоровья, и ежегодно отмечается положительная динамика, благодаря четко выстроенной модели в физическом развитии детей: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

Для осуществления комплексного подхода к укреплению здоровья детей в дошкольном учреждении в течение 2020 – 2021 учебного года проводилась физкультурно-оздоровительная работа по всем направлениям.

Медицинскими работниками учреждения осуществлялось постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей, выполнением санитарно-гигиенических условий проведения занятий, режимных моментов, прогулок, закаливания. Врачом и старшим воспитателем проводился медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий.

С лечебно-профилактической целью, с целью улучшения психоэмоциональной среды детей педагоги во всех группах используют нетрадиционные методы оздоровления – аромотерапию, цветотерапию, дыхательную гимнастику, психогимнастику, логоритмику, витаминные дни, дни здоровья, спортивные праздники, месячники безопасности. В этом году большое внимание уделялось вопросам безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Для профилактики дорожно – транспортных происшествий и пожарной безопасности коллектив дошкольного учреждения тесно сотрудничал с работниками полиции, ГИБДД и МЧС.

Работа по укреплению физического и психического развития детей проводится в комплексе оздоровительных и профилактических мероприятий в соответствии с сезоном. В течение учебного года проводится систематический анализ состояния здоровья детей и мониторинг физического развития.

Наблюдение за ходом адаптации проводилось с начала сентября по начало ноября 2021года в группе раннего возраста № 1 и № 2, № 3, №4, №5, №8

Целью наблюдения было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения обращалось внимание на следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;

- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

По результатам наблюдения психолога в период адаптации воспитатели и помощники воспитателей приложили максимум усилий для успешной адаптации воспитанников к условиям дошкольного учреждения. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход.

В группах: №1,2,3 психологом были проведены занятия с использованием программы Роньжиной.А.С «Занятия с детьми в период адаптации».

Сложности адаптации этого года заключались:

- частые и продолжительные отсутствия детей в саду по болезни, т.е. неделю в садике, 2 недели - дома. В результате получалась двойная адаптация;
- зачисление новых детей в группы проходило до ноября; с каждым новым плачущим ребенком даже уже привыкшие дети начинали тревожиться.

В системе проводилось просвещение родителей по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения: собрание «Как бороться с истерикой», буклеты «Адаптация ребенка к детскому саду», информационный центр «Идем в детский сад с удовольствием!» и др. Благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей к условиям дошкольного учреждения прошла благополучно.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2020/2021 учебном году

Общее Кол-во детей	Уровень адаптированности на ноябрь 2019 г.		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
73	54	19	-
%	73	27	-

54 ребенка адаптировались в легкой форме, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактирует с взрослыми и детьми.

19 детей имеет средний уровень адаптированности: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.



Показатели заболеваемости в период адаптации в 220/2021 учебном году

Всего поступило детей	Заболели в период адаптации	В %	Диагноз
104	51	40%	ОРВИ, бронхит

Данные приведенных таблиц свидетельствуют о достаточно благоприятной социальной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, благодаря осуществлению подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. По результатам наблюдения психолога в период адаптации воспитатели и помощники воспитателей приложили максимум усилий для успешной адаптации воспитанников к условиям дошкольного учреждения. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. В системе проводилось просвещение родителей по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения: собрание «Как бороться с истерикой», буклеты «Адаптация ребенка к детскому саду», информационный центр «Идем в детский сад с удовольствием!» и др. Благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей к условиям дошкольного учреждения прошла благополучно.

Вывод: медицинское обслуживание в ДОО организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний. Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, новом учебном году необходимо:

- 1. Повышать уровень физкультурно – оздоровительной работы;*
- 2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах;*
- 3. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного просвещения родителей.*

1.4.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в ДОУ Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, на основании Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», Положения о работе с семьями воспитанников.

Основополагающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой «педагог-ребенок - родитель».

Основная цель взаимодействия ДОУ с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических, Психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня).

Дни открытых дверей, тематические недели, недели безопасности и дни здоровья, спортивные праздники ко Дню защитника отечества, совместное участие в благотворительных акциях: «Белый цветок», «Поможем братьям нашим меньшим», «Героям Победы» - оказание помощи ветеранам ВОВ. Участие в совместных проектах. Посещение этнографического и художественного музеев, кукольного театра, утренники, развлечения, участие в совместных творческих конкурсах. Участие в видеоконкурсе «Урок нравственности».

Цикл мероприятий, проводимых совместно с родителями в 2020-2021 уч. году.

Педагогическим коллективом, медицинской и психологической службами ДООУ проведена следующая работа с родителями:

-разработан и реализован план совместной работы семьи и ДООУ по охране жизни и здоровья детей;

-осуществлена широкая информационно-пропагандистская работа по ознакомлению родителей с методами и приемами формирования у детей навыков безопасного поведения в общественной и природной среде; оформлен информационный материал по ОБЖ «Безопасность»;

Вопросы гуманизации детско-родительских отношений осуществлялись посредством изучения семьи, установления контакта с ее членами, согласования воспитательных воздействий на ребенка:

- анкетирование, опросы, беседы, наблюдения, создание педагогических ситуаций, анализ детских рисунков, рассказов на заданную тему, запись вопросов родителей для организации собраний, выпуск совместных газет.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в ДООУ: в утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, трудовых десантах по благоустройству территории ДООУ, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы дошкольного учреждения. Организованная работа Совета учреждения помогает в управлении ДООУ:

- в решении вопросов модернизации образовательной среды групп в соответствии с современными санитарно-гигиеническими требованиями;
- в решении вопросов организации рационального питания;
- в вопросах оздоровления детей;
- в выполнении основных задач программы, с учетом особенности крымского региона.

В связи с высоким запросом родителей на 2021-2022 учебный год перед педагогическим коллективом ставится задача по развитию направления по оказанию услуг дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников с учетом интеграции основного и дополнительного образования детей, как организационного и содержательного единства основных структур ДООУ.

По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия ДОО с семьей являются информационное просвещение родителей при помощи работы сайта детского сада, проведение круглых столов, родительских собраний. Многие родители хотят научиться психологически и педагогически грамотно воспитывать своих детей, им нужны средства и методики которые они могут использовать на доступном для них уровне. Исходя из этого в дошкольном учреждении функционирует клуб по обучению родителей основам детской психологии и педагогики «Растем вместе».

Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.

Вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия ДОО с семьей являются информационное просвещение родителей при помощи работы сайта детского сада, родительских чатов и стендов. Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.

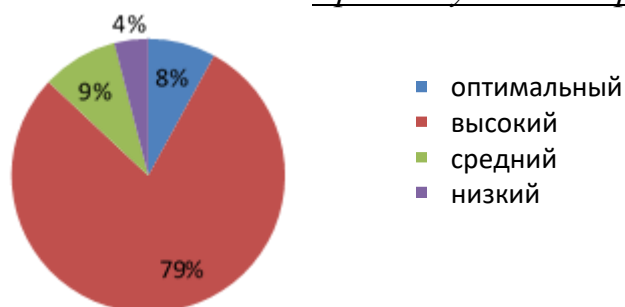
Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. *Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.*
2. *Активное вовлечение родителей в участие в совместных мероприятиях.*
3. *Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОО.*
4. *Функционирование клуба «Растем вместе» по обучению родителей основам детской психологии и педагогики в рамках реализации программы «Успешный родитель»*

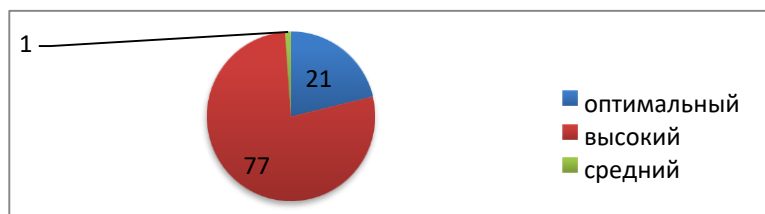
1.4.7. Результаты анкетирования родителей в ДОО о качестве предоставляемых образовательных услуг

Педагоги дошкольного учреждения работают в тесном контакте с родителями наших воспитанников. Результаты анкетирования родителей показали высокий уровень их удовлетворенности работой коллектива и пребывания ребенка в детском саду (см. диаграммы).

Уровень удовлетворенности родителей ДОО коллективом



Уровень удовлетворенности родителей от пребывания ребенка в ДОУ



1.5. Кадровое обеспечение

Выполнение кадрового обеспечения в МБДОУ № 11 «Подснежник» г. Симферополь осуществлялось за счет 100% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет высокий образовательный ценз, так как педагогов с высшим образованием - 83 %, со специальным высшим образованием - 70%, с первой категорией – 9 педагогов - 30%. Молодые специалисты составляют 50% кадрового состава.

1.5.1. Анализ кадрового обеспечения ДОУ

Всего педагогических работников	Из них имеют				
	Высшее образование	Высшее образование специальное	Среднее-специальное образование	Курсы профессиональной переподготовки	педагоги, со стажем работы до 5ти лет
28	25	24	3	4	8

Вывод: анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.5.2. Качество образовательной работы в ДОУ

Повышение уровня профессионального мастерства в 2021 году.

В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации не менее, чем 1 раза в 3 года, за счет деятельности городских методических объединений, семинаров, ШМС, проблемных семинаров.

Курсы повышение квалификации педагогических работников за 2021г.

Ф.И.О	Наименование образовательной организации к курсов	Дата прохождения курсов	Дата выдачи подтверждения квалификации	Название программы	Кол-во часов
Беридзе Елена Александровна	«ГБОУ ДПО РК КРИППО»	17.05..2021г.- 21.05.2021г.	21.05.2021г.	Теория и практика организации деятельности и управления дошкольным образовательным учреждением	36 ч.
Андеева Ксения Игоревна	ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс»	05.02.2021г.- 16.02.2021г.	16.02.2021г.	«Организация музыкальной деятельности детей через призму профессионального стандарта и ФГОС дошкольного учреждения»	72 ч
	«ГБОУ ДПО РК КРИППО»	18.10.2021г.- 29.10.2021г.	29.10.2021г.	Формирование и развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя дошкольной образовательной организации	72 ч.
Балджи Эльзара Эдемовна	«ГБОУ ДПО РК КРИППО»	13.12.2021г.- 17.12.2021г.	17.12.2021г.	Творческий подход воспитателей ДОО к художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста	36ч.
Буркальцева Марина Анатольевна	МБУ ДПО «Информационно-методический центр» г. Симферополь	18.01.2021г.- 29.01.2021г.	29.01.2021г.	Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника	24ч.
	«ГБОУ ДПО РК КРИППО»	29.112021г.- 10.12.2021г.	10.12.2021г.	Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым	72ч
Волкова Ирина Юрьевна	МБУ ДПО «Информационно-методический центр» г. Симферополь	18.01.2021г.- 29.01.2021г.	29.01.2021г.	Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника	24ч.

Дашкевич Ольга Евгеньевна	МБУ ДПО «Информационно-методический центр» г. Симферополь	18.01.2021г.- 29.01.2021г.	29.01.2021г.	Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника	24ч.
Котенкова Марина Михайловна	«ГБОУ ДПО РК КРИППО»	13.09.2021г.- 24.09.2021г.	24.09.2021г	Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса дошкольной образовательной организации РК	72ч.
	«ГБОУ ДПО РК КРИППО»	08.11.2021г.- 12.11.2021г.	12.11.2021г.	Теория и практика организации деятельности и управления дошкольным образовательным учреждением	36ч.
Левченко Анна Юрьевна	«ГБОУ ДПО РК КРИППО»	07.06.2021г.- 22.06.2021г.	22.06.2021	Современные физкультурно-оздоровительные технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста	72ч.
Меметова Эльме Рустемовна	МБУ ДПО «Информационно-методический центр» г. Симферополь	18.01.2021г.- 29.01.2021г.	29.01.2021г.	Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника	24ч.
Московская Наталья Леонидовна	«ГБОУ ДПО РК КРИППО»	13.09.2021г.- 24.09.2021г	24.09.2021г	Формирование и развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя дошкольной образовательной организации	72ч.
Мазур Светлана Валентиновна	МБУ ДПО «Информационно-методический центр» г. Симферополь	18.01.2021г.- 29.01.2021г.	29.01.2021г.	Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника	24ч.
Осипова Ирина Сергеевна	МБУ ДПО «Информационно-методический центр» г. Симферополь	18.01.2021г.- 29.01.2021г.	29.01.2021г.	Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника	24ч.
Радулова Анна Георгиевна	МБУ ДПО «Информационно-методический центр» г. Симферополь	18.01.2021г.- 29.01.2021г.	29.01.2021г.	Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника	24ч.
Филиппова Севиль Рустемовна	«ГБОУ ДПО РК КРИППО»	20.09.2021г.- 01.10.2021г.	01.10.2021г.	Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению нарушений речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	72ч.

Педагогический коллектив ДОУ принимает активное участие в городских, республиканских методических мероприятиях. Педагогические работники являются активными участниками методических объединений города.

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с перспективным графиком аттестации ДОУ. В 2021 году была присвоена 1 категория воспитателям – Левченко А. Г.; Осиповой И. С.; Давыдовой Н. А.; Буркальцевой М. А. Высшая квалификационная категория присвоена – Дашкевич О. Е.; Сапожниковой М. В.

***Вывод:** Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год, что позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитанников.*

1.6. Учебно-методическое обеспечение

В МБДОУ № 11 «Подснежник» г. Симферополь все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др).

В дошкольном учреждении проводится анализ состояния предметной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.)

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях;
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству,
- содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения;

Организация развивающей среды в ДООУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения даёт место развитию образовательной, воспитывающей, стимулирующей и коммуникативной функций. Самой главной задачей является стремление повысить самостоятельность и самодеятельность ребенка. Важным также является дизайн предметов и их форма: они ориентированы на безопасность и соответствуют возрасту дошкольников. Создание предметно развивающей среды включает важный аспект: смену элементов декора, а также выделение в каждой группе мест для экспериментальной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы ДООУ, моделируется и трансформируется в зависимости от возраста детей, их особенностей, периода обучения и образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда имеет открытый характер, подлежит корректировке и развитию.

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункционально, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить реализацию приоритетного направления развития детей.

Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

Вывод: состояние учебно-материальной базы обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ № 11 «Подснежник» г.Симферополь. Организация предметно-развивающей среды в ДООУ удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Для более качественного построения образовательной работы в ДООУ в новом учебном году планируется пополнять и обогащать развивающую предметно-пространственную среду методическими пособиями, литературой, играми, игрушками и т.д.

1.7. Материально-техническое обеспечение

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Здание МБДОУ № 11 «Подснежник» г. Симферополь построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 20 ноября 1983 года. Общая площадь территории 2385,8м.

На территории ДООУ размещены: основное 2-х этажное здание и игровые площадки, тентовые навесы, обеспечивающие нормальное функционирование дошкольного учреждения.

Территория ДООУ озеленена на 82%. На территории дошкольного учреждения произрастает большое количество лиственных деревьев: платан, грецкий орех, клен, березы, каштаны. Много хвойных деревьев: сосна, ели, туи, можжевельник. Разбит

розарий. Оформлены клумбы, палисадники, в которых растут как многолетние, так и однолетние растения.

Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В ДООУ функционируют:

- медицинский блок,
- музыкальный зал,
- 2 кабинета логопеда,
- кабинет психолога,
- методический кабинет,
- 14 возрастных групп.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с современными требованиями, достаточно укомплектованы необходимыми техническими средствами.

В учреждении имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные условия для жизнедеятельности.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях. Здание ДООУ обеспечено средствами пожарной безопасности, функционирует система видеонаблюдения.

Информация о наличии библиотек:

В дошкольном учреждении не предусмотрено наличие библиотеки. Методический кабинет ДООУ оснащен учебно-методической литературой, периодическими изданиями, журналами и книгами для детей, информационными материалами для родителей. Организована электронная подписка.

В течении учебного года приобретается методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС.

Информация об объектах спорта:

Для обеспечения физической активности детей в помещениях ДООУ есть спортивный зал, в котором в наличии необходимое физкультурное оборудование: гимнастические лестницы, скамейки, маты, резиновые и надувные мячи, обручи, скакалки, спортивный уголок (шведская стенка, кольца, канат, веревочная лестница) туннели, дуги для подлезания, гимнастические палки, конусы с отверстиями, велотренажёр, тренажёр "Беговая дорожка"

Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

В групповых помещениях, для развития физической активности воспитанников в физкультурных уголках имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункционально, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить реализацию приоритетного направления развития детей.

Имеется достаточное количество различных атрибутов для проведения корригирующих упражнений для коррекции осанки, плоскостопия: мячи, рукавички, мячи-прыгуны, массажные коврики и дорожки. В каждой группе оборудованы спортивные уголки. Для организации работы на свежем воздухе есть спортивная площадка, полоса активного движения.

Информация о наличии средств обучения, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ:

В МБДОУ № 11 «Подснежник» г. Симферополь все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др).

В дошкольном учреждении проводится анализ состояния предметной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.)

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях;
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству,
- содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения;

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения даёт место развитию образовательной, воспитывающей, стимулирующей и коммуникативной функций. Самой главной задачей является стремление повысить самостоятельность и самодеятельность ребенка. Важным также является дизайн предметов и их форма: они ориентированы на безопасность и соответствуют возрасту дошкольников. Создание предметно развивающей среды включает важный аспект: смену элементов декора, а также выделение в каждой группе мест для экспериментальной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы ДОУ, моделируется и трансформируется в зависимости от возраста детей, их особенностей, периода обучения и образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда имеет открытый характер, подлежит корректировке и развитию.

В 2021г. проводились следующие работы: сезонное озеленение прогулочных участков; пополнение и обновление развивающей среды всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности.

Есть доступ в здание для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Информация об условиях питания, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ:

Для обеспечения питания и охраны здоровья воспитанников в ДОУ в 2021году созданы следующие условия:

1. Приготовление пищи осуществляется в пищеблоке детского сада. Пищеблок оснащен в достаточной степени современным технологическим оборудованием и посудой. Для организации выдачи горячего питания для воспитанников имеется раздаточная. В групповых помещениях имеются раздаточные, которые оснащены всем необходимым оборудованием

для раздачи пищи. Питание детей организовывается в соответствии с Положением об организации питания в МБДОУ № 11 "Подснежник" г. Симферополь". Питание в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе норм питания детей дошкольного возраста, на основе которого медицинской сестрой составляется ежедневное меню и утверждается заведующим ДОУ. Доставка продуктов питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками при наличии сертификатов соответствия, удостоверения качества на продукты, соответствующих справок на мясную и молочную продукцию. В целях создания условий для укрепления здоровья, обеспечения безопасности питания каждого ребенка и соблюдения условий приобретения и хранения продуктов питания в Учреждении питание организуется в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями от 20 июля 2015г.)

2. Для организации питьевого режима в пищеблоке имеется котел для обеспечения воспитанников кипяченой водой. Воспитатели и помощники воспитателя организуют для воспитанников питьевой режим в течение всего времени пребывания в детском саду. Емкости для кипяченой воды имеются во всех групповых помещениях и т.д.

Условия питания созданы так же и для лиц с ОВЗ и инвалидов:

Об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ Медицинский персонал детского сада совместно с заведующим тщательно контролирует и координирует весь оздоровительный процесс в учреждении, следит за соблюдением правил, требований и норм СанПиН.

В целях обеспечения охраны здоровья обучающихся в 2021году проводились следующие мероприятия: ведение календаря профилактических прививок, осмотр дошкольников на энтеробиоз, регулярный осмотр воспитанников на педикулез, измерение антропометрических данных, работа бракеражной комиссии, системная

работа по профилактике и предупреждению травматизма среди воспитанников во время образовательного процесса и соблюдения режимных моментов.

В ДОО имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи. К сети подключены 100% компьютеров ДОО.

Информационные системы, к которым имеется доступ в ДОО: программа "Парус", «Электронный детский сад» электронная система дополнительного образования «Навигатор».

Обучающиеся ДОО, в том числе инвалиды и лица с ОВЗ не имеют доступа к информационным системам и информационным-телекоммуникационным сетям.

В дошкольном учреждении заключен договор на электронные периодические издания для педагогов. Обучающиеся ДОО, в том числе инвалиды и лица с ОВЗ не имеют доступа к электронным образовательным ресурсам.

В 2021 году, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и доведенному финансированию были исполнены договора

1	Электронное издание (подписка)	30 600,00
2	Обслуживание систем видеонаблюдения	24 000,00
3	Оказание услуг по техническому обслуживанию АПС	72 000,00
4	Оказание услуг физической охраны объекта	198 000,00
5	Интернет	24 000,00
6	Оказание услуг по централизованной охране КТС	4 958,40
7	Оказание медицинских услуг	53 600,00
8	Услуги по дератизации, дезинсекция и инсектоакарицидной обработке	34 569,60
9	ВКС	24 000,00
10	Оказание услуг телефонной связи	3 994,39
11	Оказание услуг по холодному водоснабжению и водоотведению	281 283,25
12	Оказание услуг по отпуску и потреблению электрической энергии	386 802,00
13	Оказание услуг на ТКО	60 139,20
14	Оказание услуг на отпуск и потребление тепловой энергии	958 839,00
15	Услуги по подклч. Бух. программы (Парус)	72 000,00
16	Услуга по сайту школ	5 900,00
17	Пульт охраны	23 564,00
18	Оказание медицинских услуг	3 600,00
19	Поставка товара (Моющ. средства)	31 366,00
20	Оказание услуг по разработке паспорта отходов	3 000,00

21	Услуга по ТО мед. оборуд.	3 600,00
22	Поставка товара (Хоз. товары)	35 031,00
23	Поставка товара (дез. емкости)	2 000,00
24	Поставка товара (дез. средства).	16 368,00
25	Обучение	21 300,00
26	Поставка товара (Аптечки)	34 300,00
27	Поставка товара (Перезарядка огнетушителей)	5 000,00
28	Поставка товара (Перекатка рукавов)	6 000,00
29	Услуги по дератизации, дезинсекция и инсектоакарицидной обработке	9 211,20
30	Оказание услуг по гидрав. Исп.	19 592,00
31	Оказание услуг по ПК	40 702,80
32	Оказание услуг по пробам воды	8 550,00
33	Оказание услуг по промывке теплообмен	16 576,00
34	Оказание услуг по промывке	12 207,00
35	Оказание услуг по поверке	32 010,00
36	Оказание услуг по эл. Изм.	21 477,00
37	Оказание услуг по кровли	20 000,00
38	Оказание услуг по закл. В непригод	8 098,60
39	Оказание услуг по заправке и ремонту картриджей	18 000,00
40	Поставка товара (дез. средства).	24 990,00
41	Поставка товара (Подиска).	32 564,00
42	Поставка товара (Хоз. товары)	26 466,00
43	Поставка товара (песок)	15 050,00
44	Поставка товара (Обр. групп)	6 750,00
45	Поставка товара (Хоз. товары)	26 466,00
46	Поставка товара (Навес теневой)	596 000,00
47	Поставка товара (Раз. Эл.)	196 362,00
48	Поставка товара (Навес теневой)	596 000,00
49	Поставка товара (Мед. оборуд.)	261 108,00
50	Поставка товара (Хоз. товары)	26 466,00
51	Поставка товара (Хоз. товары)	11 420,00
52	Поставка товара (Хоз. товары))	26 466,00

53	Поставка товара (Хоз. товары)	26 466,00
54	Поставка товара (Хоз. товары)	26 466,00
55	Поставка товара (бумага)	6 524,00
56	Поставка товара (Монтаж аварий. Освещ.)	205 928,30
57	Поставка товара (посуда)	22 788,00
58	Поставка товара (Энтеробиоз)	44 826,00
59	Поставка товара (видеокамера)	5 130,00
60	Поставка товара (Моющее)	1 768,80

Вывод: В ДОУ создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Состояние материально - технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

РАЗДЕЛ II.
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ
№ 11 «ПОДСНЕЖНИК» г. СИМФЕРОПОЛЬ
НА 30.12.2021 г.

№ п/п	показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	429 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	418 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	11 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	383 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	429 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	429 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/0.1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 0,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/ 0,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человек/ 89%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человек/ 86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 11%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/ 3%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 43%
1.8.1	Высшая	3 человек/ 10%
1.8.2	Первая	9 человек/ 32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 28%

1.9.2	Свыше 20 лет	5 человека/ 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 25 лет	7 человек/ 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 25%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 54%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитатель дошкольной образовательной организации»	28 педагогов/ 429 воспитанников

1.15	Наличие в образовательной организации ^{следующих} педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	да
1.15.6	Старший воспитатель	да
1.15.7	Педагог дополнительного образования	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Ясли – 2,5 м ² Сад – 2 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства

В своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", законодательством Российской Федерации, Республики Крым и города Симферополя, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом.

Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Анализ деятельности МБДОУ № 11 «Подснежник» г. Симферополь за 2021 год выявил успешные показатели в деятельности учреждения.

По результатам работы педагогического коллектива за уч. год можно сделать следующие выводы:

- в детском саду осуществляется активная работа по внедрению современных образовательных технологий;
- состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями;
- работает стабильный перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности;
- целевой компонент плана реализован на должном уровне;
- образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Согласно анализу внутренней оценке качества образования в МБДОУ №11 «Подснежник» г. Симферополь воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях;
- образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне;
- введено дополнительное образование воспитанников целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ДОУ;
- в ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является: удовлетворенность работой ДОУ. Степенью информированности по воспитательным, образовательным вопросам; родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.
- сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи и осуществлять комплексное непрерывное развитие ребенка;
- укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Выполнение сметы материального развития составляет 100% за год;
- состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели. Создана материально-техническая база. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Перспективы и планы развития

Планируем продолжать работу по активному вовлечению родителей в участие в совместных мероприятиях с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания. Укреплять отношения с партнерами по сетевому

взаимодействию. Вести воспитательно-образовательную работу согласно изменениям к ООП ДОУ.

Успехи и достижения коллектива за 2021 год

В 2021 году педагоги ДОУ вместе с воспитанниками и их родителями принимали активное участие во всероссийских, региональных, республиканских и городских конкурсах, фестивалях и выставках. За добросовестный труд, высокий профессионализм, участие в различных мероприятиях педагоги награждены грамотами, дипломами и благодарностями:

- **Грамотами МКУ управления образования Администрации города Симферополя Республики за добросовестный труд, высокий профессионализм в воспитании и обучении детей дошкольного возраста и в связи с профессиональным праздником Днем дошкольного работника награждены следующие сотрудники:** Беридзе Е. А., заведующий ДОУ; Котенкова М. М., старший воспитатель; Мазур С. В., воспитатель; Меметова Э. Р., воспитатель; Волкова И. Ю., воспитатель; Емельянова В. А., воспитатель; Зубенко А. И., воспитатель; Давыдова Н. А., воспитатель; Радулова А. Г., воспитатель; Марахонько Е. В., воспитатель; Осипова И. С., воспитатель; Карасева В. М., воспитатель; Жук И. В., педагог-психолог; Филлипова С. Р., учитель-логопед; Московская Н. Л., музыкальный руководитель; Пинчук М. В., помощник воспитателя; Кузнецова Д. В., помощник воспитателя; Захарцева И. Е., помощник воспитателя; Кристалёва Л. З., помощник воспитателя; Шадрина А. Н., помощник воспитателя; Шостикова Т. Н., рабочий по стирке; Эмирусейнова Л. А., кастелянша; Быкова Е. В., повар; Воронковья С. В., повар; Байаджиева А. А., повар; Залесская Е. Ю., кухонный рабочий; Колотовкин С. С., сторож; Моисеев Ю. П., рабочий по комплексному ремонту обслуживанию зданий; Савка О. А., кладовщик; Коматесова О. А., дворник.
- **Грамотами МКУ Управления образования администрации города Симферополя за творческую инициативу и профессиональный вклад в дело развития и воспитания детей, высокую результативность в работе и в связи с празднованием Международного женского дня награждены работники:** Радулова А. Г., воспитатель; Осипова И. С., воспитатель; Давыдова Н. А., воспитатель; Зубенко А. И., воспитатель; Куцеба В. Ю., воспитатель; Балджи Э. Э., воспитатель; Костылева К. О., воспитатель; Корчинская И. И., педагог-психолог; Филиппову С. Р., учитель-логопед; Левченко А. Ю., инструктор по фк; Трофимова А. И., помощник воспитателя; Белокурова С. А., помощник воспитателя; Жилина Е. Е., специалист по охране труда; Котенкова М. М., заместитель заведующего по ВМР.
- **Благодарственным письмом главы Администрации города Симферополя Республики Крым награждены:** Сапожникова М. В., учитель-логопед; Кристалёва Л. З., помощник воспитателя; Шадрина А. Н., помощник воспитателя; Шостикова Т. Н., рабочий по стирке; Буркальцева М. А., воспитатель; Быкова Е. В., повар.
- **Участие МБДОУ в муниципальных конкурсах**
 - Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2021», воспитатель Меметова Э. Р. (участник).

- Муниципальный конкурс «Секреты мастерства-2021», учитель-логопед Бегишева Э.Э. Филиппова С. Р. (3 место).
- Муниципальный этап Республиканского видеоконкурса педагогического мастерства «Урок нравственности», воспитатель Зубенко А. И. (1 место)
- Муниципальный конкурс по безопасности дорожного движения среди воспитанников дошкольных учреждений «Правила дорожные детям знать положено», педагоги: Емельянова В. А., Меметова Э. Р., Давыдова Н. А. (1,2 места).
- Муниципальный конкурс рисунков, посвященный международному празднику дружбы «Дружат дети на планете», Котенкова М. М.,

● **Участие в республиканских конкурсах**

- Участие педагогов в межрегиональном конкурсе творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых», 2021г., педагоги: Марахонько Е. В., Осипова И. С. (1,2 места).
- Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества «Дорога глазами детей» 2021г., педагоги: Осипова И. С., Давыдова Н. А., Дашкевич О. Е. (2, места).
- Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой Крым», Давыдова Н. А., Волкова И. Ю., Осипова И. С., Радулова А. Г.
- Республиканский этап видеоконкурса «Урок нравственности» 2021г., воспитатель Зубенко А. И. (3 место).
- Республиканский конкурс «Крымский фестиваль педагогических инициатив-2021» в номинации: «Дружи с финансами». Творческая группа: Беридзе Е. А., Котенкова М. М., Сапожникова М. В., Жук И. В., Андеева К. И., Радулова А. Г., Меметова Э. Р.

● **Участие в международных конкурсах**

- Участники международного игрового конкурса по естествознанию «Человек и природа» для дошкольников, 98 воспитанников, воспитатели-организаторы Осипова И. С., Радулова А. Г., Дашкевич О. Е.
- Участники Всероссийской олимпиады «Политоринг-2021», 78 воспитанников, педагоги: Дроздова Т. А., Марахонько Е. В., Давыдова Н. А.

● **Участие в мероприятиях города**

- Участие в выставках на базе ИМЦ «Креативная елочка» Радулова А. Г., «Военная техника» Давыдова Н. А.
- Благотворительная акция «Белый цветок – 2021г.» Котенкова М. М.
- Беридзе Е.А., и. о. заведующего МБДОУ №11 «Подснежник» г. Симферополь, награждена *благодарностью ГБУРК «Симферопольский художественный музей» за активное участие в совместном художественно-эстетическом воспитании детей в рамках программы «Симферополь-культурная столица».*

Вывод: Деятельность коллектива МБДОУ № 11 «Подснежник»

г. Симферополь в течение 2020 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале года целям и задачам и удовлетворяют участников образовательного процесса.