

Младшая группа №3 «Ягодка» (3-4г.)

Воспитатель: Радулова Анна Георгиевна.

Тема недели: «».

18.05. – 22.05.

Тема недели: «Вместе с куклой мы растём»

Цель: формировать у детей интерес к кукле и к игре с ней. Формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения, объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков. Способствовать формированию дружеских отношений детей в сюжетно-ролевой игре. Обучать правильному называнию определённых предметов посуды, мебели, одежды и их функции. Ознакомить детей с цветовым узором городецких изделий, обучать различию элементов узора, воспитывать эстетический вкус, умение любоваться окружающими предметами.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- сформирован интерес к куклам и играм с ними;
- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинок, продуктивной деятельности;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- владеет активной речью, включается в общение;
- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними;
- правильно называет определённые предметы посуды, одежды и мебели;
- умеет определять городецкий цветовой узор из множества;

Дидактические игры:

«Узнай по голосу»

Цель: уточнить и закреплять правильное произношение звуков.

Ход: Воспитатель показывает игрушки и спрашивает кто это, просит произнести, как оно кричит. Закрывает ширму и одна подгруппа детей берет игрушки и поочередно говорит за своих животных. Другая группа отгадывает, кто кричал.

«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

Цель: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.

Материалы: заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.

Скажем детям примерно следующее: «К нам в детский сад пришел заяц. Зайка-побегайка, что у тебя в мешке? Можно по-смотреть? Что это? (Морковка.) Какая морковка? (Длинная, красная.) Кладем морковь на стол. А это что? (Огурец.) Какой огурец? (Аналогичным образом достаем помидор, яблоко и др.)»

Теперь заяц с вами хочет поиграть. Он спрятал все овощи, и фрукты в мешочек. Зайка опустит лапу в мешочек, возьмет овощ или фрукт и расскажет вам про него, а вы должны дога-даться, что у зайки в лапе. Слушайте внимательно. Она длин-ная, красная. Что это? (Морковь.) Он зеленый, длинный. Что это? (Огурец.) Оно круглое, красное. Что это? (Яблоко.) Он круглый, красный. Что это? (Помидор.)»

Если дети неправильно ответят на последние два вопроса, повторим, выделяя голосом местоимение: «Послушайте еще раз. Оно круглое, красное. Он круглый, красный.

Теперь найдите и положите в мешочек овощи. Что осталось? (Яблоко.) Яблоки — это фрукты. Спасибо, заяц, что пришел к нам. До свидания».

«ЛОТО»

Цель: упражняться в образовании форм множественного числа су-ществительных (в именительном и родительном падежах).

Материалы: картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе (матрешка — матрешки, ведро — ведра, колесо — колеса, кольцо — кольца и др.).

Раздаем детям картинки, оставляя у себя парные. Объясняем условия игры:

— Это игра на внимание. Я буду показывать картинки. На каждой картинке нарисована какая-нибудь игрушка. Тот, у кого окажется картинка с такими же игрушками, должен быстро ска-зать об этом. Например, у меня колесо. А у Веры колеса. Вера должна быстро сказать: «У меня колеса» или «У меня много колес». Игрушки надо обязательно называть.

Тот, кто замешкается, отдает свою картинку взрослому. Если ребенок быстро и правильно назовет игрушку, отдаем свою картинку ему.

В конце игры проигравшим (у кого на руках нет картинок) предлагаются шуточные задания: попрыгать на одной ножке, высоко подпрыгнуть, присесть три раза и т. п. Задания придумываем вместе с детьми.

Подвижные игры:

«Солнышко и дождик»

Цель: учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

Ход игры: ребенок присаживается на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять», и игра повторяется.

«Догони меня»

Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель предлагает им догнать его и бежит в сторону, противоположную от детей. Дети бегут за воспитателем, стараясь поймать его. Когда они подбегают к нему, воспитатель останавливается и говорит: «Убегайте, убегайте, догоню!» Дети бегом возвращаются на свои места.

Сюжетно-ролевые игры:

«Собираемся на весеннюю прогулку»

Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.

«День рождения куклы Кати»

Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».

«Парикмахерская»

Цель: познакомить детей с особенностью украшать волосы весенними цветами, умению подбирать цветок од определенного цвета наряд; закрепить и обобщить знания о профессии парикмахера, воспитывать культуру общения.